

**ISTITUTO SUPERIORE  
DI SCIENZE RELIGIOSE  
«SS. VITALE E AGRICOLA»**



**Annuario e Calendario  
accademico**

**a.a. 2025-2026**



# Proposta formativa

---



**ISTITUTO SUPERIORE  
DI SCIENZE RELIGIOSE  
«SS. VITALE E AGRICOLA»**



## PROPOSTA FORMATIVA

L'Istituto Superiore di Scienze Religiose «SS. Vitale e Agricola» è un'istituzione accademica ecclesiastica collegata alla Facoltà Teologica dell'Emilia-Romagna.

Ciò che offriamo è un percorso quinquennale modellato sul cosiddetto «Processo di Bologna», che ha unificato a livello europeo la formazione universitaria, comprensivo di un triennio di **primo livello** ed un **biennio magistrale**.

Al termine dei due cicli, vengono conferiti i titoli accademici di **Laurea Triennale** e **Laurea Magistrale in Scienze Religiose**. Quest'ultimo, riconosciuto dalla vigente legislazione concordataria in materia di insegnamento della religione cattolica, **abilita all'insegnamento nelle scuole di ogni ordine e grado**.

La nostra proposta è al servizio della formazione di operatori qualificati sia per il mondo della scuola – Insegnamento della Religione Cattolica (IRC) – sia per la comunità ecclesiale, chiamata a confrontarsi con maggiore impegno e dedizione alle sfide educative tipiche dei nostri tempi.

Per questi motivi, nel **percorso triennale**, si intende dare agli studenti una solida base biblica, teologica e filosofica per saper decodificare e rispondere alle sfide pastorali e culturali della postmodernità. Si comincia ad esplorare il fenomeno religioso in quanto tale, la religione cattolica in tutte le sue espressioni, le altre religioni. Viene dedicata una cura particolare all'integrazione tra fede e cultura e ai linguaggi della comunicazione. Si cerca in tutti gli insegnamenti di avere uno stile attento alla relazione interpersonale.

Nel **biennio di specializzazione**, poi, vengono fornite tutte le competenze necessarie all'IRC nelle scuole di ogni ordine e grado. Una particolare cura è posta allo svolgimento dei tirocini curriculari, vero momento di apprendimento in situazione sotto la guida di *tutor* qualificati.

L'Istituto, infine, promuove o dà il patrocinio ad altre iniziative formative, in collaborazione con Enti e Uffici diocesani, come la *Scuola di Formazione Teologica*, l'*Ufficio per l'IRC nelle scuole* (aggiornamento), l'*Ufficio Catechistico Diocesano*.

Nell'annuario troverete una descrizione completa dei due cicli di studi, con l'elenco dei docenti e delle discipline insegnate nell'anno accademico 2025-2026 e tutte le indicazioni necessarie per iscriversi. Per una visione completa dello *Statuto* e del *Regolamento* vi invitiamo a consultare il sito <https://www.fter.it/istituto-superiore-scienze-religiose/>

Inoltre, il 25 luglio 2017 la Facoltà Teologica dell'Emilia-Romagna ha ricevuto il riconoscimento da parte del MUR per la formazione degli insegnanti di ogni ordine, grado e disciplina. Dall'anno scolastico 2017/2018 è infatti andato a regime il dispositivo della Legge 107/2015 (la cosiddetta «La Buona Scuola») e la conseguente Direttiva MUR (Prot. N. 170/2016) relativa alla reintroduzione dell'obbligo di formazione e aggiornamento per tutti i docenti della scuola italiana.

Il riconoscimento ottenuto dalla FTER, grazie al *Protocollo d'Intesa tra Ministero dell'Istruzione-Ufficio scolastico regionale e FTER* (Prot. FTER.1314/2014), consente di poter erogare numerosi e diversificati corsi di aggiornamento destinati non solo ai docenti di Religione cattolica, ma anche a tutti coloro che sono interessati ad approfondire i tanti e importanti temi trattati nelle nostre istituzioni.

Mara Borsi fma

Direttore ISSR  
direttore.issr@fter.it

# **Governo dell'Istituto, ufficiali e uffici**

---



**ISTITUTO SUPERIORE  
DI SCIENZE RELIGIOSE  
«SS. VITALE E AGRICOLA»**



---

# GRAN CANCELLIERE DELLA FACOLTÀ E MODERATORE ISSR

---

S. Em. Card. **Matteo M. ZUPPI**  
Arcivescovo di Bologna

---

## PRESIDE DELLA FACOLTÀ

---

Prof. **Fausto ARICI**  
Sede: Convento S. Domenico  
tel. 051-19932381 – [preside@fter.it](mailto:preside@fter.it)

---

## DIRETTORE ISSR

---

Prof.ssa **Mara BORSI**  
Sede: Convento S. Domenico  
tel. 051-19932381 – [direttore.issr@fter.it](mailto:direttore.issr@fter.it)

---

## UFFICIALI

---

### **Segretario ISSR**

Prof. Alessandro BENASSI  
Sede: Convento S. Domenico  
tel. 051-19932381 (interno 208) – [segretario@fter.it](mailto:segretario@fter.it)

### **Bibliotecario**

Prof. Tiberio GUERRIERI  
Sede: Seminario  
tel. 051-585183 – [biblioteca@fter.it](mailto:biblioteca@fter.it)

### **Economo**

Ing. Roberto BINA  
Sede: Seminario  
tel. 051-19932493 – [economo@fter.it](mailto:economo@fter.it)

---

## **UFFICIO COMUNICAZIONE E IMMAGINE**

---

Prof. Paolo BOSCHINI – Responsabile  
Dott. Marco PEDERZOLI – Collaboratore

Sede: Convento S. Domenico  
tel. 051-19932381 (interno 211) – comunicazione@fter.it

---

## **GESTIONE SERVIZI INFORMATICI**

---

**Addetti al Servizio Informatico e al Servizio DI.SCI.TE.**

Dott. Stefano SPAGNA – Dott.ssa Claudia MAZZONI

Sede: Convento S. Domenico  
helpdesk@fter.it  
discite@fter.it

---

# UFFICI

---

## **SEDE CONVENTO SAN DOMENICO**

### **Coordinatrice di Segreteria**

Claudia MAZZONI  
tel. 051-19932381 (interno 204)  
info@fter.it

### **Segreteria**

Marina CHIRICO  
tel. 051-19932381 (interno 203)  
segreteria@fter.it

Enrico SPADARO  
tel. 051-19932381 (interno 202)  
segreteria.issrbo@fter.it

## **SEDE SEMINARIO**

### **Economato**

Mario BOLDRINI  
tel. 051-19932493  
amministrazione@fter.it

### **Coordinatrice di Biblioteca**

Valentina ZACCHIA RONDININI TANARI  
tel. 051-585183  
biblioteca@fter.it

### **Addetta di Biblioteca ed Economato**

Paola DE PALMA  
tel. 051-585183  
segreteria.biblioteca@fter.it  
economato@fter.it



# **Docenti ISSR nel presente a.a.**

---



**ISTITUTO SUPERIORE  
DI SCIENZE RELIGIOSE  
«SS. VITALE E AGRICOLA»**



## STABILI ORDINARI

Prof. Marco TIBALDI

Teologia sistematica

## STABILI STRAORDINARI

Prof.ssa Mara BORSI

Pedagogia

Prof. Maurizio MARCHESELLI

Sacra Scrittura

Prof. Ruggero NUVOLI

Teologia spirituale

Prof. Marco SETTEMBRINI

Sacra Scrittura

## INCARICATI

Prof. Fausto ARICI

Teologia morale

Prof. Alberto BAGGIO

Filosofia

Prof. Lorenzo GALLIANI

Didattica

Prof. Fabio GAMBETTI

Legislazione scolastica

Prof. Michele GRASSILLI

Sacra Scrittura

Prof. Alberto GUASCO

Storia della Chiesa

Prof. Tiberio GUERRIERI

Storia della Chiesa

Prof. Gianluca GUERZONI

Teologia morale

Prof. Ludwig MONTI

Sacra Scrittura

Prof. Bruno NATALONI

Discipline artistiche

Prof. Giovanni PATTON

Teologia morale

Prof. Francesco PIERI

Teologia sistematica

Prof. Eliseo POLI

Filosofia

Prof. Fabio QUARTIERI

Teologia sistematica

Prof.ssa Laura RICCI

Psicologia

Prof. Nicola RICCI

Filosofia

Prof. Davide RIGHI

Liturgia

Prof. Fabio RUGGIERO

Patrologia

Prof.ssa Anna SARMENGI

Filosofia

Prof. Cristian SIMONI

Didattica

Prof.ssa Rossella TERRENI

Lingue antiche e metodologia

## INVITATI

Prof. Michele CAPUTO

Didattica

Prof.ssa Giorgia PINELLI

Pedagogia

Prof.ssa Francesca ROSSETTI

Sociologia dell'educazione

Prof. Brunetto SALVARANI

T. del dialogo interreligioso



# Informazioni e servizi per gli studenti

---



**ISTITUTO SUPERIORE  
DI SCIENZE RELIGIOSE  
«SS. VITALE E AGRICOLA»**



# 1. IMMATRICOLAZIONE E ISCRIZIONE

## 1.1. Immatricolazione

La domanda di immatricolazione può essere effettuata online sul sito della Facoltà oppure di persona presso gli uffici di segreteria. In entrambi i casi, per concludere il processo, **lo studente è tenuto ad attestare il versamento della tassa di pre-iscrizione di 75€** (tramite *Pagina Personale Studente temporanea*). Per ogni dettaglio, si rimanda agli Artt. 31–36 del Regolamento ISSR pubblicato sul sito.

1. colloquio con il  
Direttore dell'Istituto

7. fotocopia di un  
documento di  
identità valido

2. modulo di iscrizione  
con «privacy»

8. fotocopia codice  
fiscale o tesserino  
sanitario

3. modulo  
«Piano di studi»

9. fotocopia del  
diploma di maturità  
e, nel caso, il  
certificato di laurea  
con esami sostenuti

4. modulo  
«Dichiarazione  
frequenza corsi»

10. attestato conoscenza  
lingua italiana (per  
studenti stranieri)

5. una foto formato  
tessera

11. fotocopia permesso di  
soggiorno (per studenti  
non-UE)

6. lettera di  
presentazione del  
proprio parroco o di  
un sacerdote cattolico

**N.B.** Per l'ammissione al ciclo di Licenza occorre aver conseguito il Baccalaureato con **votazione non inferiore a 88/110**.

## Avvertenze

1. Gli **studenti non-UE residenti all'estero**, per entrare in Italia, devono preiscriversi e richiedere un visto d'ingresso per motivi di studio.
2. È requisito fondamentale per tutti gli studenti internazionali un livello di conoscenza della lingua italiana adeguato all'avvio degli studi.

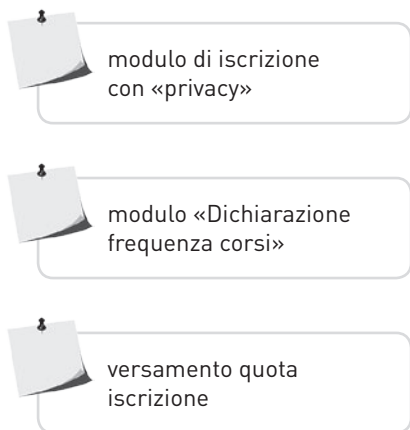
## 1.2. Rinnovo iscrizione

Da effettuarsi online all'inizio di ogni a.a. (compresi gli studenti «Fuori corso» anche se mancanti solo dell'esame finale) **dalla sezione «Carriera» della propria PPS** (si veda § 8.2.2.d a p. 38).

Dal presente a.a. tale procedura è attiva anche per studenti ospiti e uditori.

Ai fini della conclusione del processo di iscrizione, gli studenti ordinari e straordinari sono tenuti a versare la **tassa di pre-iscrizione di 75€** (tramite PPS) come acconto sulla prima rata.

*In alternativa*, presentare in segreteria i seguenti documenti compilati:



Per ogni dettaglio, si rimanda all'Art. 32 §2 del *Regolamento ISSR*.

## Avvertenze

1. Per avviare la pratica di iscrizione al nuovo a.a. occorre essere **in regola con il versamento delle tasse dell'a.a. precedente**.
2. **Gli studenti** iscritti a un ciclo come **straordinari non possono sostenere gli esami** dei corsi che hanno frequentato prima del conseguimento del titolo richiesto (*Regolamento ISSR* Art. 22).

### 1.3. Tempi e modalità dell'iscrizione

**25 agosto – 27 settembre 2025** (per il I semestre); è possibile iscriversi online già dal 25 luglio.

**7 gennaio – 13 febbraio 2026** (per il II semestre).

Scaduti i termini, è possibile iscriversi solo previo consenso del Direttore.

### 1.4. Modulistica

La modulistica relativa ai diversi cicli di studio è reperibile in segreteria o scaricabile dal sito [www.ftcr.it](http://www.ftcr.it) alla sezione «Guida dello studente\Modulistica».

### 1.5. Certificati

**Ogni tipo di certificato va richiesto in segreteria** (all'indirizzo [segreteria.issrbo@ftcr.it](mailto:segreteria.issrbo@ftcr.it)) **con almeno una settimana di anticipo**, soprattutto nel caso di ricostruzioni di carriera antecedente al 2008. Per questi ultimi documenti è richiesto il versamento di *20€ per diritti di segreteria*.

## 2. TASSE ACCADEMICHE

### NOTA BENE

1. **Le quote sono comprensive di marca da bollo di € 2**, necessaria per obbligo di legge per importi superiori a € 77,46;
2. **Gli studenti ordinari di tutti i cicli devono obbligatoriamente versare la tassa di pre-iscrizione di 75€ prima di concludere la procedura di immatricolazione/iscrizione. La quota non è rimborsabile in nessun caso** ma valida come acconto sulla prima rata.

### BACCALAUREATO IN SCIENZE RELIGIOSE (I LIVELLO)

Tassa annuale ordinario e straordinario (SR)	€ 912,00
Fuori corso	€ 192,00
Esame finale (tassa comprensiva di pergamena)	€ 282,00

### LICENZA IN SCIENZE RELIGIOSE (II LIVELLO)

Tassa annuale ordinario e straordinario (SM)	€ 912,00
Fuori corso	€ 192,00
Esame finale (tassa comprensiva di pergamena)	€ 282,00

### OSPITI E UDITORI

Ospite (iscrizione) (con diritto d'esame)	€ 102,00
Ospite e uditore (quota per ogni singolo ECTS)	€ 30,00

### DIRITTI DI SEGRETERIA

Certificati studi compiuti precedentemente al 2008	€ 20,00
Penale per assenza ingiustificata ad esame	€ 20,00
Test di lingua	€ 5,00
Smarrimento badge (dalla 2 <sup>a</sup> richiesta)	€ 20,00

*La quota di iscrizione ordinaria è comprensiva dell'abbonamento annuale alla  
Rivista di Teologia dell'Evangelizzazione*

## Modalità di pagamento accettate

Tutti i versamenti alla Facoltà relativi ai pagamenti delle tasse accademiche o delle quote di iscrizione degli **studenti ordinari, ospiti, uditori dei percorsi accademici devono essere eseguiti obbligatoriamente tramite POS virtuale** (con carta di credito o prepagata) **dalla propria PPS** (sezione «Tasse»).

Le quote dei **corsi non accademici** (corsi MUR, Scuola di Formazione Teologica, attività extracurricolari, ecc...) e le **erogazioni liberali** possono essere pagate **online** (tramite carta di credito o prepagata, paypal, satispay) **dal sito web** della Facoltà ([www.fter.it](http://www.fter.it)).

## Avvertenze

1. Il pagamento può essere effettuato in **due rate**, la prima con scadenza il **15/10/2025** e la seconda con scadenza il **15/03/2026**. Le richieste di **rateizzazioni ulteriori** vanno effettuate **tassativamente ed esclusivamente al momento dell'iscrizione**. Non saranno accettate richieste formulate dopo l'inserimento delle tasse sulla PPS.
2. L'anno accademico **2024-2025** si conclude nel **febbraio 2026** e l'anno accademico **2025-2026** nel **febbraio 2027**. **Gli studenti che prevedono di conseguire il titolo di studio entro febbraio 2026 non devono pertanto pagare la tassa** relativa all'anno accademico **2025-2026** ma esclusivamente quella di «Esame finale».
3. **L'accesso agli esami viene bloccato in caso di mancato pagamento delle rate**. Non sono ammesse deroghe.

## 3. PIANI DI STUDIO

### 3.1. Offerta formativa Baccalaureato in Scienze Religiose (Laurea Triennale)

CICLICITÀ	CODICI	INSEGNAMENTO	ORE	ECTS
<b>AREA DISCIPLINE FILOSOFICHE (TOT. 21 ECTS)</b>				
1	SR1-f01	Storia della filosofia antica e medievale	24	3
1	SR1-f02	Storia della filosofia moderna e contemporanea	24	3
B	SRB-f03	Fenomenologia della religione	24	3
B	SRB-f04	Antropologia filosofica	24	3
A	SRA-f05	Ontologia e metafisica	24	3
B	SRB-f06	Filosofia della religione	24	3
A	SRA-f07	Teologia razionale	24	3
<b>AREA DISCIPLINE BIBLICHE (TOT. 27 ECTS)</b>				
1	SR1-b01	Introduzione alla Sacra Scrittura	24	3
I	SRI-b02	AT: Pentateuco	30	4
II	SRII-b03	AT: Profeti	30	4
III	SRIII-b04	AT: Salmi e Sapientiali	30	4
I	SRI-b05	NT: Sinottici	30	4
II	SRII-b06	NT: Atti e Lettere di Paolo	30	4
III	SRIII-b07	NT: Scritti giovannei	30	4
<b>AREA DISCIPLINE STORICHE E PATRISTICHE (TOT. 18 ECTS)</b>				
X	SRX-p01	Patrologia	24	3
Y	SRY-s01	Storia della Chiesa: i primi 4 secoli	24	3
2	SR2-s02	Storia della Chiesa: dal V sec. all'anno Mille	24	3
3	SR3-s03	Storia della Chiesa: secc. XI-XVI	24	3
3	SR3-s04	Storia della Chiesa contemporanea	24	3
B	SRB-s05	Storia delle religioni	24	3
<b>AREA DOGMATICA (TOT. 34,5 ECTS)</b>				
1	SR1-a01	Teologia fondamentale	36	4,5
B	SRB-a02	Cristologia	48	6
B	SRB-a03	Trinitaria	36	4,5
A	SRA-a04	Antropologia teologica ed Escatologia	36	4,5
A	SRA-a05	Ecclesiologia	48	6
3	SR3-a06	Sacramentaria generale	24	3
3	SR3-a07	Teologia Sacramentaria speciale I: <i>BCE</i>	24	3
3	SR3-a08	Teologia Sacramentaria speciale II: <i>altri sacramenti</i>	24	3

CICLICITÀ	CODICI	INSEGNAMENTO	ORE	ECTS
<b>CORSI INTRODUTTIVI A DISCIPLINE VARIE (TOT. 9 ECTS)</b>				
I	SRI-q01	Introduzione alla Teologia spirituale	24	3
II	SRII-d01	Introduzione al Diritto canonico	24	3
III	SRIII-lt01	Introduzione alla Liturgia	24	3
<b>AREA DISCIPLINE MORALI (TOT. 16,5 ECTS)</b>				
1	SR1-m01	Teologia morale fondamentale 1	24	3
1	SR1-m02	Teologia morale fondamentale 2	24	3
A	SRA-m03	Morale familiare e sessuale	24	3
A	SRA-m04	Bioetica	36	4,5
B	SRB-m05	Teologia morale sociale	24	3
<b>AREA SCIENZE UMANE (TOT. 9 ECTS)</b>				
I	SRI-h01	Psicologia della religione	24	3
II	SRII-h02	Pedagogia della religione	24	3
III	SRIII-h03	Sociologia della religione	24	3
<b>LINGUE (TOT. 18 ECTS)</b>				
I	SRI-g02	Lingua antica: greco	48	6
II	(mutuato)	Lingua antica: ebraico	48	6
III	SRIII-g01	Lingua antica: latino	48	6
		Prima lingua moderna	---	---
<b>LABORATORI (TOT. 18 ECTS)</b>				
1	SR1-x01	Laboratorio 1: metodologia	24	6
2/3	SR2-x02	Laboratorio 2	24	6
2/3	SR3-x03	Laboratorio 3	24	6
<b>PROVE FINALI (TOT. 21 ECTS)</b>				
		Elaborato finale	---	16
		Esame orale finale	---	5
<b>TOTALE</b>			<b>180</b>	

## LEGENDA CICLICITÀ

**1, 2, 3:** insegnamenti propri dell'anno di corso

**I, II, III:** ciclicità triennale per insegnamenti comuni a tutti gli anni di corso

**X, Y:** ciclicità biennale, insegnamenti comuni agli anni 1 e 2

**A, B:** ciclicità biennale, insegnamenti comuni agli anni 2 e 3

Nel presente a.a. vengono attivate le **ciclicità «A»/«I»/«X»**.

## 3.2. Offerta formativa Licenza in Scienze Religiose (Laurea Magistrale, indirizzo pedagogico-didattico)

### CICLICITÀ «ANNO A» (TOT. 42 ECTS)

CODICI	INSEGNAMENTO	ORE	ECTS
<b>DISCIPLINE TEOLOGICHE (TOT. 12 ECTS)</b>			
SMA-a02	Teologia del dialogo interreligioso	24	3
SMA-b01	La Bibbia «grande codice culturale» 1	24	3
SMA-m02	Lo stato sociale alla luce della dottrina sociale della Chiesa	24	3
SMA-lt01	Teologia liturgica	24	3
<b>DISCIPLINE CARATTERIZZANTI L'INDIRIZZO (TOT. 30 ECTS)</b>			
SMA-hd01	Didattica generale	24	3
SMA-hd02	Didattica dell'insegnamento della religione cattolica	24	3
SMA-hd03	Teorie e strategie di progettazione della didattica	24	3
SMA-hd04	Legislazione scolastica	24	3
SMA-h01	Psicologia dinamica	24	3
SMA-hp01	Pedagogia generale	24	3
SMA-hp02	Pedagogia sociale e della famiglia	24	3
SMA-hs01	Sociologia dell'educazione	24	3
SMA-x01	Laboratorio 1	24	6

### CICLICITÀ «ANNO B» (TOT. 58 ECTS)

CODICI	INSEGNAMENTO	ORE	ECTS
<b>DISCIPLINE TEOLOGICHE (TOT. 21 ECTS)</b>			
SMB-a01	Sintesi teologica	24	3
SMB-b02	La Bibbia «grande codice culturale» 2	24	3
SMB-b03	Fondamenti biblici e teologici dell'educazione	24	3
SMB-f01	Epistemologia teologica	24	3
SMB-m01	Teologia della famiglia in prospettiva interdisciplinare	24	3
SMB-q01	La vita secondo lo Spirito	24	3
SMB-s01	Tradizioni religiose: l'Islam	24	3
<b>DISCIPLINE CARATTERIZZANTI L'INDIRIZZO (TOT. 37 ECTS)</b>			
SMB-h02	Psicologia dell'età evolutiva	24	3
SMB-he10	Antropologia ed etica della relazione	24	3
SMB-he11	Problematiche sociali delle diversità culturali e religiose	24	3
SMB-he12	Teoria ed etica della comunicazione	24	3
SMB-tr01	Tirocinio interno (supervisione al tirocinio)	24	3
SMB-x02	Laboratorio 2	24	6
SMB-tr02	Tirocinio esterno	100	16
/	Seconda lingua moderna	---	---
	Elaborato ed esame finale	---	20

### LEGENDA CICLICITÀ

**A, B:** ciclicità biennale




Nel presente a.a. è attiva la **ciclicità «anno A»**.

## 4. RICONOSCIMENTO AGLI EFFETTI CIVILI DEI TITOLI ACCADEMICI IN ITALIA

In base alla legislazione vigente (DPR 63/2019) i titoli accademici di Baccalaureato e Licenza in Sacra Teologia e in Scienze Religiose conferiti dalle Facoltà approvate dalla Santa Sede sono riconosciuti, a richiesta degli interessati, rispettivamente come Laurea e Laurea magistrale con decreto del MUR, su conforme parere del Consiglio universitario nazionale.

Il riconoscimento è disposto con le modalità e alle condizioni già previste dalle Note Verbali reversali del 1994, sostituendo alle annualità almeno 180 crediti formativi per la laurea e almeno 120 crediti formativi per la laurea magistrale.

**Per avviare la procedura è necessario richiedere alla Segreteria della Facoltà o dell'Istituto i seguenti documenti:**

-  1. Pergamena del titolo conseguito
-  2. Certificato degli esami sostenuti ai fini del riconoscimento del titolo
-  3. Diploma Supplement

Contattare quindi il Dicastero per la cultura e l'educazione (tel.: 06-69884167 – Piazza Pio XII 3, davanti alla Basilica di San Pietro, III piano) o il MUR (tel.: 06-97726078 – Largo Antonio Ruberti 1, Roma, anche nella persona del dott. Cristiano Cristiani, tel. 06-97727799).

Nel caso in cui l'intera procedura venga affidata a un ufficiale del MUR o del Dicastero per la cultura e l'educazione si dovrà prevedere una quota aggiuntiva a quella delle varie vidimazioni e dei bolli.

I tempi necessari per ricevere il decreto del Ministro vanno di norma da 90 a 120 giorni.

## 5. ESAMI

### 5.1. Le sessioni d'esame

Sono previste cinque sessioni d'esame. Per ogni dettaglio, si rimanda agli Artt. 48-49 del *Regolamento ISSR* pubblicato sul sito.



#### 1. AUTUNNALE

1/9/2025 - 20/9/2025



#### 2. STRAORDINARIA AUTUNNALE

15/11/2025 - 13/12/2025



#### 3. INVERNALE

13/1/2026 - 7/2/2026



#### 4. PRIMAVERILE

13/4/2026 - 30/4/2026



#### 5. ESTIVA

29/5/2026 - 10/7/2026

### 5.2. Condizione di ammissione agli esami

Per poter sostenere gli esami occorre:

1. essere regolarmente iscritti al ciclo di studi;
2. raggiungere la **soglia minima di frequenza** (almeno i 2/3 delle ore complessive di lezione per ogni singolo corso con **validità 3 anni**);
3. essere in regola con i pagamenti delle tasse accademiche (= saldo della 1° rata per gli esami della sessione invernale e primaverale; saldo della 2ª rata per la sessione estiva e autunnale);
4. **regolare iscrizione** all'esame tramite PPS entro le ore 23:59 del giorno precedente la data d'appello.

Per altre informazioni circa la **frequenza** ai corsi, le **condizioni di ammissibilità** agli esami, la **prenotazione** e la **cancellazione** agli stessi, si faccia riferimento a quanto indicato nel *Regolamento ISSR*, agli Artt. 37-41.51.

Si ricorda inoltre che l'ammissione agli esami del 3° anno (per gli studenti del Baccalaureato) e del 2° anno (per gli studenti della Licenza) è condizionata al **superamento del test di lingua straniera** previsto dal Piano di Studi; qualora questi termini non venissero rispettati la segreteria procederà con il **blocco dell'accesso agli esami dalla Pagina Personale Studente**.

### 5.3. Votazioni e verbalizzazioni

I voti vengono espressi in trentesimi. Sono ammessi solo gli interi. La lode è ammessa, ma non incide in alcun modo sul voto finale.

**L'accettazione/non accettazione del voto** da parte dello studente deve essere effettuata sulla PPS, **previa compilazione della scheda di valutazione della didattica, entro 30 giorni** dalla verbalizzazione, **pena il mancato accreditamento dell'esame nel piano di studi.**

Lo studente potrà trovare verbalizzate le seguenti diciture:

- «**In attesa di accettazione**» qualora non abbia ancora provveduto all'accettazione o al rifiuto del voto;
- «**Rifiutato**» qualora non abbia provveduto alla accettazione del voto entro i 30 giorni previsti;
- «**Ritirato**» qualora non abbia condotto a termine l'esame (lo studente può nuovamente sostenere l'esame in altra data, anche nella medesima sessione).
- «**Non superato**» qualora il docente abbia valutato insufficiente la prova (in questo caso lo studente non può ritentare l'esame nella stessa sessione e se riceve per tre volte la medesima valutazione è tenuto a rifrequentare il corso).
- «**Assente**» qualora lo studente non si sia presentato all'esame senza previamente cancellarsi dall'appello tramite PPS entro le 23:59 del giorno precedente l'esame (lo studente non può iscriversi ad altri appelli nella stessa sessione ed è soggetto a sanzione pecuniaria di € 20, salvo in caso di presentazione del certificato medico di giustificazione).

## 6. TEST DI LINGUE

### 6.1. Lingua italiana

Un'adeguata conoscenza della lingua italiana è **prerequisito obbligatorio** per l'accesso all'Istituto. Gli studenti internazionali che non abbiano già compiuto studi in Italia devono documentare tale conoscenza o sottoporsi a una **prova di idoneità** istituita dalla Facoltà (**test di lingua italiana**).

#### Avvertenze

- **Uno studente può essere nuovamente sottoposto al test di lingua** per proseguire il proprio *iter* qualora almeno tre docenti dichiarino per iscritto che non è in grado di comprendere la lingua italiana.
- Per ogni prova è richiesto un **contributo spese di € 5**.

#### *Modalità di svolgimento del test di lingua italiana*

- a. Lo studente deve iscriversi online inviando una mail alla segreteria (**segreteria.issrbo@fter.it**) e al docente responsabile della lingua italiana **entro i termini pubblicati**. L'eventuale richiesta di cancellazione dal test deve avvenire, obbligatoriamente, allo stesso modo tramite mail.
- b. Lo studente deve presentarsi munito di biro. I fogli verranno forniti dalla segreteria.
- c. Allo studente viene consegnato un ampio brano con un lessico non troppo difficile di circa due o tre cartelle (3.000-4.000 battute). Lo studente avrà un'ora per leggerlo e riassumerlo per iscritto in 10 righe (senza l'uso del dizionario); in secondo luogo l'esaminatore farà ascoltare allo studente una breve registrazione di pochi minuti e rivolgerà allo studente alcune semplici domande per verificarne la comprensione.

**Le date dei test di lingua italiana verranno fissate dal docente all'occorrenza.**

Per ogni necessità diversa dalla semplice iscrizione, contattare il docente responsabile:

**prof. Riccardo PANE**, [responsabile.lingua.italiana@fter.it](mailto:responsabile.lingua.italiana@fter.it)

### 6.2. Lingue straniere moderne

Le lingue straniere di cui la Facoltà richiede una conoscenza passiva devono essere scelte tra **inglese, francese, tedesco, spagnolo, portoghese** (su permesso del docente responsabile delle lingue moderne può essere riconosciuta anche una lingua non in elenco, purché direttamente connessa con il proprio elaborato scritto).

Per gli **studenti internazionali** gli studi compiuti presso il proprio Paese valgono come attestazione di lingua straniera.

**L'italiano non viene** in ogni caso **computato come una delle lingue moderne richieste** per il conseguimento dei titoli ma solo come condizione previa alla frequenza dei corsi.

Al fine del conseguimento del titolo devono essere documentate:

1. una **prima** lingua straniera moderna per il **Baccalaureato in Scienze Religiose** (da verificarsi entro **l'inizio del terzo anno di corso**); una **seconda** lingua straniera moderna (diversa dalla prima) per la Licenza in Scienze Religiose (da verificarsi entro **l'inizio del secondo anno di corso**). Vedi *Regolamento ISSR*, Art. 50c;
2. una sola lingua straniera per gli studenti provenienti dal Magistero v.o. iscritti al ciclo di Licenza.

La mancanza di tale attestazione comporta il **blocco dell'accesso agli esami dalla propria Pagina Personale Studente**.

### *Iscrizione e modalità di svolgimento del test*

1. Lo studente invia una mail alla segreteria (**segreteria.issrbo@fter.it**) indicando per quale lingua e per quale data del test richiede l'iscrizione. La segreteria provvede all'inserimento della lingua nel piano di studi dello studente e all'iscrizione dello stesso nella data prescelta, caricando la **tassa di € 5** come contributo spese.
2. Durante il test allo studente viene chiesto di tradurre per iscritto in 60 minuti un brano teologico di circa 20 righe con l'ausilio di un dizionario. L'esame sarà superato qualora la traduzione non contenga più di 5 errori di comprensione. Sarà premura di ogni studente portare con sé il dizionario che vorrà utilizzare.

### **Date test di lingua straniera moderna**

- lunedì **8 settembre 2025 ore 9.00** (iscrizione entro 5/9)
- lunedì **6 ottobre 2025 ore 14.30** (iscrizione entro 2/10)
- lunedì **3 novembre 2025 ore 14.30** (iscrizione entro 30/10)
- lunedì **2 febbraio 2026 ore 9.00** (iscrizione entro 30/1)
- lunedì **16 marzo 2026 ore 14.30** (iscrizione entro 13/3)
- giovedì **4 giugno 2026 ore 9.00** (iscrizione entro 30/5)

Per ogni necessità diversa dalla semplice iscrizione, contattare il docente:

**prof. Riccardo PANE**, [responsabile.lingue.moderne@fter.it](mailto:responsabile.lingue.moderne@fter.it)

## **6.3. Lingue bibliche**

Per il **Baccalaureato in Scienze Religiose**, il Piano di studi prevede la frequenza di un corso a scelta tra ebraico, greco o latino. La conoscenza previa di tali lingue può essere attestata da certificati di studi precedenti ai fini dell'omologazione delle stesse.

# 7. ESAMI FINALI

## 7.1. Promemoria esami finali

Almeno sei mesi prima della discussione dell'elaborato, lo studente dovrà presentare in segreteria il modulo per il deposito del titolo della tesi corredato dalla bibliografia di riferimento. Tale domanda e l'elaborato scritto devono essere compilati secondo le *Norme grafiche* della Facoltà (consultabili sul sito FTER, nell'apposita sezione).

Per ogni ulteriore dettaglio, si rimanda al *Regolamento ISSR*, Artt. 52-62.



### SCelta DEL RELATORE

(già al termine del II anno)



### DEPOSITO TITOLO TESI E BIBLIOGRAFIA DI RIFERIMENTO

(almeno 6 mesi prima dell'esame finale)



### ELABORATO

60.000-100.000 caratteri per la  
Laurea Triennale, 120.000 caratteri  
per la Laurea Magistrale

Per la stesura della tesi, si raccomanda di attenersi alle «**Norme grafiche per la stesura degli elaborati**» scaricabili dal sito [www.fter.it](http://www.fter.it) (sezione Esami-finali).

### Avvertenze

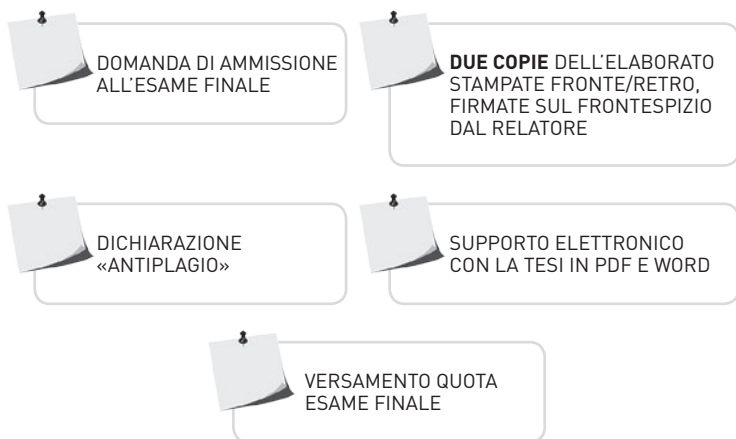
1. Si ricorda che nell'elaborato vanno inseriti:
  - a) i numeri di pagina (tranne che nelle pagine bianche);
  - b) l'indice generale (a inizio o fine lavoro, a scelta del relatore);
  - c) l'elenco delle sigle e delle abbreviazioni (un solo elenco, in ordine alfabetico), ove il caso;
  - d) [facoltativo] l'intestazione (testatina) per ogni capitolo, tranne che nelle pagine bianche.
2. Si ricorda inoltre che la copia deve essere:
  - a) impaginata con margine destro e sinistro di almeno 3 cm. (tenere in conto anche la rilegatura);

- b) stampata fronte/retro;
- c) rilegata a colla, con copertina in cartoncino (anche leggero);
- d) firmata sul frontespizio interno dal relatore della tesi.

## 7.2. Modalità di iscrizione all'esame finale

L'iscrizione all'esame finale (al termine di tutti gli esami previsti dal proprio piano di studi) è subordinata al **controllo antiplagio** della tesi, tramite il software *Compilatio*, da parte della segreteria che valuterà l'ammissibilità o meno del candidato.

**Due mesi prima della data prescelta** lo studente deve presentare in segreteria i seguenti documenti:



**Si ricorda che lo studente è tenuto a consegnare personalmente una copia rilegata della tesi al proprio relatore** (le copie consegnate in segreteria non servono a tale scopo).

La **modulistica per l'esame finale** è **scaricabile** dal sito FTER, nella relativa sezione.




### 7.3. Le sessioni di esami finali

1. VENERDÌ  
**19 SETTEMBRE 2025**  
(consegna entro 25/07/2025)
2. MERCOLEDÌ  
**15 OTTOBRE 2025**  
(consegna entro 25/08/2025)
3. GIOVEDÌ  
**11 DICEMBRE 2025**  
(consegna entro 13/10/2025)
4. MERCOLEDÌ  
**4 FEBBRAIO 2026**  
(consegna entro 04/12/2025)
5. GIOVEDÌ  
**16 APRILE 2026**  
(consegna entro 16/02/2026)
6. GIOVEDÌ  
**4 GIUGNO 2026**  
(consegna entro 04/04/2026)
7. MARTEDÌ  
**7 LUGLIO 2026**  
(consegna entro 09/05/2026)

### 7.4. Svolgimento dell'esame finale e votazione

L'esame finale per il conseguimento del **Baccalaureato in Scienze Religiose** è articolato in due momenti: un primo momento (**20 minuti**) da dedicare alla discussione dell'elaborato finale e un secondo momento (**20 minuti**) per l'esame sintetico orale sull'apposito tesario. La valutazione finale tiene conto per il 50% della media (ponderata) dei voti conseguita durante il triennio, per il 25% del voto dell'elaborato finale, per il 25% del voto dell'esame di sintesi.

L'esame finale per il conseguimento della **Licenza in Scienze Religiose** consta della discussione dell'elaborato finale della durata di **45 minuti** circa. La valutazione finale tiene conto per il 50% della media (ponderata) dei voti del biennio specialistico e per il 50% del voto dell'esame finale.

BACCALAUREATO	LICENZA
 DISCUSSIONE DELL'ELABORATO SCRITTO (primi 20')	 PRESENTAZIONE E DISCUSSIONE DELL'ELABORATO (max 45')
 ESAME SINTETICO ORALE SULL'APPOSITO TESARIO (restanti 20')	

Per ogni dettaglio, si rimanda al *Regolamento ISSR*, Artt. 54-57 e 58-61.

## 7.5. Qualifiche accademiche relative agli esami finali

Le qualifiche accademiche relative alle votazioni sono le seguenti:

- ▶ **probatus**: 18-20/30 (media finale: 66-76/110);
- ▶ **bene probatus**: 21-23/30 (media finale: 77-87/110);
- ▶ **cum laude probatus**: 24-25/30 (media finale: 88-94/110);
- ▶ **magna cum laude probatus**: 26-28/30 (media finale: 95-107/110);
- ▶ **summa cum laude probatus**: 29-30/30 con lode (media finale: 108/110-110/110 con lode).

## 7.6. Tesario per l'esame orale per la Laurea Triennale in Scienze Religiose

La tesi per l'esame orale di sintesi è scelta dal Direttore dall'apposito tesario e viene resa nota al candidato 48 ore prima dell'esame finale.

Il tesario dell'esame di sintesi è il seguente:

### SACRA SCRITTURA

1. Scrittura e tradizione (*Dei verbum e Verbum Domini*).
2. Il tema dell'Alleanza nell'antico Israele.
3. La Cristologia nei Sinottici, negli Scritti giovannei, negli Scritti paolini (uno dei tre argomenti a scelta dello studente).

### TEOLOGIA DOGMATICA

4. Il Dio di Gesù Cristo (mistero trinitario e mistero cristologico) (uno a scelta dello studente).
5. La Chiesa sacramento universale di salvezza.
6. La dottrina della creazione; la vocazione soprannaturale dell'uomo; la destinazione ultima dell'uomo; il peccato originale (uno a scelta dello studente).

### TEOLOGIA MORALE

7. Morale fondamentale: virtù; legge; coscienza (uno a scelta dello studente).
8. Morale sociale: i fondamenti della dottrina sociale della Chiesa.
9. Morale della vita: questioni di bioetica; questioni di morale familiare (uno a scelta dello studente).

### FILOSOFIA

10. Il rapporto tra fede e ragione.
11. Temi di Filosofia della religione.

### SCIENZE UMANE

12. I fondamenti dell'educazione cristiana.
13. Secolarizzazione; rinascita del sacro (uno a scelta dello studente).

## AREA STORICA

14. L'iniziazione cristiana nella Chiesa dei primi secoli.
15. Istanze di riforma nella storia della Chiesa: riforma gregoriana; vita religiosa e monachesimo medievale; concilio di Trento; concilio Vaticano II (uno a scelta dello studente).

## 8. LA PAGINA PERSONALE DELLO STUDENTE (PPS)

### 8.1. Credenziali di accesso

Allo studente regolarmente immatricolato/iscritto, se in regola con il versamento delle tasse accademiche, vengono fornite le credenziali d'accesso alla propria PPS.

Il login alla pagina personale si effettua a partire dall'home page del sito [www.fter.it](http://www.fter.it) nella sezione «**DI.SCI.TE servizi\Pagina Personale Studente**».

Dopo il primo accesso, nella sezione «Carriera\impostazioni» lo studente potrà:

- spuntare la casella «**Ricevi una notifica via email ogni volta che ricevi una comunicazione sulla tua Pagina Personale**» (per ricevere un avviso sul proprio indirizzo di posta elettronica ogni volta che viene inviata una comunicazione sulla PPS);
- modificare la propria password.

### 8.2. I principali servizi presenti nella PPS

Nell'home page della PPS si trovano alcune finestre di utilizzo immediato così denominate:

- COMUNICAZIONI (ove lo studente riceve i messaggi inviati dalla segreteria);
- AGENDA DIDATTICA (ove lo studente consulta il calendario accademico, i giorni, l'orario, l'aula di lezione);
- SERVIZI (ove lo studente si collega a importanti banche dati gratuite online quali: *Riviste teologiche*, *EBSCO* (solo ebook), *SAGE journals* e *Brepols*).

Altri servizi si trovano sulla barra di navigazione e fanno riferimento alla didattica, alla carriera, alla segreteria.

#### 8.2.1. Didattica

La sezione «Didattica» fornisce informazioni relative a:

- CORSO DI STUDI
- LEZIONI
- SCHEDE DI VALUTAZIONE

**obbligatorie ai fini dell'accettazione del voto.** Attraverso queste schede si esprime, **in forma del tutto anonima**, il proprio giudizio sui corsi frequentati, sul docente, sui contenuti del corso. I dati risultanti dalla compilazione delle schede di valutazione sono visualizzabili dai docenti, sempre e solo in forma aggregata, dopo la conclusione della sessione di esami.

- d. QUESTIONARI
- e. AGENDA DIDATTICA

### 8.2.2. Carriera

La sezione «Carriera» fornisce informazioni relative a:

#### a. PIANO DI STUDI

Da quest'area è possibile visualizzare il proprio piano di studi e settare la frequenza ai corsi. Tale piano di studi viene consegnato anche in formato cartaceo allo studente all'atto dell'iscrizione e viene da lui sottoscritto. Solo per gravi motivi lo studente può richiederne una revisione al coordinatore del proprio ciclo di studi (di norma è previsto un incontro tra le parti).

**Da qui si devono accettare o rifiutare i voti degli esami, entro 30 giorni** dalla loro verbalizzazione.

Sempre di qui è possibile **verificare le proprie presenze** ai corsi cliccando sulle singole materie e quindi sull'anno accademico a fianco della voce «**Frequenza**».

#### b. ESAMI

Da quest'area è visualizzabile la lista degli esami ripartiti per sessione. Ci si iscrive all'esame selezionando la sessione, quindi l'appello, poi cliccando su «Iscriviti», a condizione che ci siano ancora posti disponibili rispetto al numero massimo di studenti fissati dal docente per quel giorno.

**È possibile iscriversi agli esami solo a partire da 15 giorni prima dell'inizio della sessione. Lo studente può iscriversi o cancellarsi dagli appelli entro le ore 23:59 del giorno precedente l'esame.**

Per ritirarsi, occorre selezionare l'appello del corso a cui ci si è iscritti e cliccare sul pulsante «Ritirati».

Chi non si presenta all'esame senza avere inviato domanda di cancellazione tramite PPS non potrà iscriversi ad altri appelli nella medesima sessione e sarà soggetto a sanzione pecuniaria, come previsto dal *Regolamento FTER*.

Ove richiesto, lo studente deve presentarsi all'esame munito del relativo statino scaricabile e stampabile, a partire dalla prenotazione effettuata, dal pulsante «Stampa lo statino».

#### c. SESSIONI DI LAUREA

d. ISCRIZIONI, da cui è possibile effettuare il **rinnovo iscrizione** ad anni accademici successivi al 1°, quando è attiva l'opzione (nei periodi indicati in annuario).

e. IMPOSTAZIONI, da cui è possibile modificare le impostazioni selezionate e la propria password.

### 8.2.3. Segreteria

#### a. INFORMAZIONI

#### b. TASSE

In questa sezione sono visibili i movimenti di addebito/accredito dello studente. È attiva qui la funzione per il **pagamento delle tasse tramite POS virtuale** che consente l'aggiornamento in tempo reale dei dati.

Si ricorda che il **mancato pagamento delle tasse entro le scadenze indicate comporta il blocco dell'iscrizione agli esami**.

c. MODULISTICA

d. SERVIZI (si veda il § 8.2.c.)

e. COMUNICAZIONI

Nella sezione «comunicazioni» compaiono tutte le notifiche che la segreteria invia agli studenti. Per visualizzare invece gli avvisi dei singoli docenti occorre cercare nella sezione relativa della Pagina Personale del Docente.

### 8.3. Rilevamento delle presenze tramite *badge*

Al fine del riconoscimento delle presenze ai corsi, agli studenti regolarmente iscritti viene rilasciato un *badge*, che è personale e non cedibile ad altri. **L'eventuale cessione ad altra persona fisica per la falsificazione del rilevamento delle presenze è un'infrazione molto grave delle Norme etiche della Facoltà** (*Regolamento FTER*, titolo VIII, Artt. 39-41).

#### 8.3.1. L'uso corretto del *badge*

Ogni aula di lezione è dotata di rilevatori di presenza nei quali il *badge* deve essere passato all'inizio e alla fine di ogni lezione che comporta uno spostamento di aula. Se invece lo studente segue più insegnamenti nella medesima aula, è sufficiente marcare la presenza all'inizio della prima e alla fine dell'ultima ora di lezione.

Affinché l'ora di lezione sia considerata valida devono risultare timbrati almeno 25 minuti per ogni ora di lezione.

#### 8.3.2. Errori frequenti nell'utilizzo del *badge*

Si raccomanda di fare attenzione a passare il *badge* **una sola volta in ingresso** (premendo previamente il pulsante del rilevatore sulla posizione «IN») e **una sola volta in uscita** (premendo sulla posizione «OUT»).

**Fondamentale è assicurarsi che il rilevatore, al momento del passaggio del *badge*, emetta un segnale acustico di conferma.**

Se questi passaggi non vengono eseguiti correttamente, è possibile che le presenze non siano correttamente registrate dal sistema. È necessario pertanto darne segnalazione tempestiva alla segreteria.

### 8.3.3. Dimenticanza del badge

La richiesta di riconoscimento ore non registrate dal sistema informatico a causa della dimenticanza del *badge* viene accolta **solo per due volte** per ogni studente e per ogni semestre, unicamente attraverso il modulo fornito dalla segreteria («**modulo accertamento presenze**»).

In caso di successive dimenticanze, le ore di frequenza risulteranno perse. Si ricorda infatti che il *badge* è, come sui luoghi di lavoro, strumento unico di rilevamento presenze.

### 8.3.4. Smarrimento del badge

In caso di smarrimento del *badge* occorre avvisare tempestivamente via email la segreteria (**segreteria.issrbo@fter.it**) che provvederà all'associazione e alla stampa (gratuita) di un nuovo *badge*. **All'atto della seconda denuncia di smarrimento** lo studente è tenuto a pagare l'indennità per il duplicato pari a **20€**.

## 8.4. Verifica delle presenze

I dati relativi alle presenze vengono caricati sul sistema gestionale con cadenza giornaliera, anche se non in tempo reale.

Non appena lo studente verifichi significative anomalie a tal riguardo, è tenuto a darne segnalazione in segreteria.

### 8.4.1. Fine anticipata delle lezioni

Se una lezione, per volontà del docente, termina con un notevole anticipo rispetto all'orario previsto, si può contestualmente strisciare il *badge*, avendo tuttavia premura di avvisare la segreteria – tramite il referente di classe – con l'invio di una email a **segreteria.issrbo@fter.it**.

In essa va segnalato chiaramente il nome del docente in oggetto, la conclusione anticipata del corso, il suo codice, nonché il giorno e l'ora della sua erogazione.

### 8.4.2. Lezioni che non vengono tenute (senza preavviso del docente)

Se una lezione non viene tenuta a motivo di un'assenza impreveduta del docente – di cui la stessa segreteria riceve comunicazione solo all'ultimo momento (come, ad esempio, in caso di malattia) –, le ore vengono regolarmente computate a tutti gli studenti presenti in aula aventi strisciato il *badge*.

Il referente di classe è tenuto a segnalare l'assenza del docente alla segreteria inviando una email al Segretario accademico (**segretario@fter.it**) e, per conoscenza, a **segreteria.issrbo@fter.it** perché si provveda al riconoscimento delle presenze.

# **Informazioni e servizi per i docenti**

---



**ISTITUTO SUPERIORE  
DI SCIENZE RELIGIOSE  
«SS. VITALE E AGRICOLA»**



# 1. Pagina Personale Docente (PPD)

Tutti i docenti sono tenuti ad **utilizzare la propria PPD aggiornandola in ogni sua parte e fornendo un proprio contatto (email e/o numero telefonico) per gli studenti.**

Al primo incarico, il docente riceverà le proprie credenziali di accesso. Se a causa di disguidi tecnici questo non dovesse avvenire, rivolgersi tempestivamente a **segreteria.issrbo@fter.it**

Il login alla pagina personale si effettua a partire dall'home page del sito [www.fter.it](http://www.fter.it) nella sezione «**DI.SCI.TE servizi\Pagina Personale Docente**».

Dopo il primo accesso, nella sezione «Carriera\impostazioni» il docente potrà:

- spuntare la casella «**Ricevi una notifica via email ogni volta che ricevi una comunicazione sulla tua Pagina Personale**» (per ricevere un avviso sul proprio indirizzo di posta elettronica ogni volta che viene inviata una comunicazione sulla PPS);
- modificare la propria password.

Al termine di sei semestri successivi ai corsi tenuti, la PPD sarà disattivata (tranne che nel caso di stabilità o di rinnovo incarico).

## 1.1. I principali servizi presenti nella PPD

Nell'home page della PPD si trovano finestre di utilizzo immediato di cui le principali sono:

- a. NEWS;
- b. COMUNICAZIONI (ove il docente riceve i messaggi inviati dalla segreteria);
- c. DIDATTICA;
- d. CARRIERA;
- e. SEGRETERIA.

### 1.1.1. DIDATTICA

La sezione «Didattica» fornisce informazioni relative a:

#### a. INSEGNAMENTI

Cliccando su «iscritti» si ottiene l'elenco degli iscritti al corso selezionato; cliccando sull'icona a fianco sono consultabili, al termine di ogni sessione di esami, le schede di valutazione dei docenti.

#### b. LEZIONI

Da quest'area è possibile visualizzare informazioni sulle lezioni e **spuntare le presenze in aula degli studenti in caso di lezioni online.** Le caselle di spunta sono disponibili a partire da 5 minuti prima dell'inizio della lezione fino alle 23:59 del giorno di lezione.

#### c. ESAMI

In quest'area è attiva la verbalizzazione dell'esame da parte del docente. **Si ricorda di verbalizzare (entro 3 giorni) i voti**

**di esame con la dicitura «in attesa di accettazione» e di chiudere l'appello una volta conclusa la verbalizzazione dei singoli studenti, pena la perdita dei dati.**

- d. SESSIONI DI LAUREA
- e. MATERIALI  
Area deputata all'*upload* del materiale didattico che il docente intende mettere a disposizione degli studenti.
- f. LINK
- g. BACHECA AVVISI  
Ove il docente pubblica le sue comunicazioni per gli studenti, in modo particolare tutto ciò che riguarda le modalità di svolgimento degli esami.
- h. AGENDA DIDATTICA  
Ove il docente consulta il calendario accademico, i giorni e gli orari di lezione e gli appelli fissati.
- i. REVISIONI E ATTIVITÀ DIDATTICHE

### 1.1.2. Carriera

In quest'area deve essere inserito e/o aggiornato il proprio profilo e il proprio *curriculum vitae et studiorum*.

### 1.1.3. Segreteria

In quest'area si ritrovano, principalmente, le comunicazioni della segreteria inviate tramite la «Messaggistica docenti», nonché, nella sezione «SERVIZI», i link a importanti banche dati gratuite online quali: *Riviste teologiche*, *EBSCO* (solo ebook), *SAGE journals* e *Brepols* e al software per il controllo del plagio *Compilatio* (richiedere alla segreteria le credenziali di accesso).

## 2. Esami: tempi, modalità, voti

Attenersi alle indicazioni inviate dal Segretario accademico ad ogni sessione di esame (durata e svolgimento degli esami; criteri di assegnazione del voto, verbalizzazioni e comunicazione del voto, ecc.).

I **voti** vengono **espressi in trentesimi** dal 18 (requisito minimo per superare la prova) al 30 e lode.

**Non sono ammessi altri voti che non rientrino nel suscritto intervallo e che non siano numeri interi.**

# Biblioteca



**ISTITUTO SUPERIORE  
DI SCIENZE RELIGIOSE  
«SS. VITALE E AGRICOLA»**



# REGOLAMENTO BIBLIOTECA

La Biblioteca è a villa Revedin, nel parco del Seminario, ed è servita dal bus 30. Vi si trovano oltre venti posti a sedere, un computer per l'accesso ai cataloghi online e alle risorse elettroniche, una multifunzione per fotocopiare o scansionare documenti, un *coffee corner*.

In *Biblioteca* sono possibili la consultazione, il prestito, il *document delivery*; sul sito si trovano approfondimenti, proposte di lettura tematiche, video tutorial. Nei canali social aggiornamenti e avvisi. È possibile prenotare una consulenza per orientarsi e migliorare la propria competenza informativa.

La *Commissione per la gestione scientifica della Biblioteca*, istituita dal Consiglio di Facoltà nel gennaio 2018 con lo scopo di coadiuvare il Bibliotecario nella gestione della Biblioteca, è stata rinnovata a giugno 2024 ed è composta dal Bibliotecario (area storica), dal Preside e dai professori Federico Badiali (area teologica), Giorgio Carbone (area morale), Fabrizio Mandreoli (area filosofica), Francesco Pieri (area delle scienze bibliche), Giorgia Pinelli (area delle scienze umane), Davide Righi (area liturgica), Giuseppe Scimè (area patristica), Valentina Zacchia Rondinini Tanari (coordinatrice biblioteca).

La Biblioteca aderisce alla rete *Specialmente in Biblioteca*, costituita da 16 biblioteche specialistiche di Bologna e provincia che promuovono la mescolanza dei loro pubblici attraverso iniziative comuni: <https://specialmenteinbiblioteca.wordpress.com/>

## **Date delle riunioni della Commissione (ore 14.30-16.00)**

venerdì 26 settembre 2025

venerdì 21 novembre 2025

venerdì 23 gennaio 2026

venerdì 20 marzo 2026

venerdì 22 maggio 2026

venerdì 26 giugno 2026

## **Patrimonio**

*Volumi*: oltre 43.000 libri moderni, 7.000 libri antichi: il catalogo è online sul Servizio Bibliotecario Nazionale (SBN).

*Periodici*: 120 abbonamenti attivi, 653 collezioni storiche, il catalogo è online sull'Archivio Collettivo Nazionale dei Periodici (ACNP).

## Contatti

Tiberio GUERRIERI

Bibliotecario: tiberio.guerrieri@fter.it

Valentina ZACCHIA RONDININI TANARI

Coordinatrice di Biblioteca: biblioteca@fter.it

Paola De PALMA

Addetta di Biblioteca: segreteria.biblioteca@fter.it

Per comunicare delle proposte di acquisizione è possibile rivolgersi anche ai docenti membri della Commissione.

*Sito web:* <http://fter.it/biblioteca-home/>

*Sede:* p.le G. Bacchelli 4, 40136 Bologna

*Telefono:* +39-051-585183



SITO

Il Regolamento della Biblioteca è consultabile nella pagina dedicata, sul sito della Facoltà.

## Orari di apertura

**Da settembre a giugno:**

Dal lunedì al giovedì dalle 9.30 alle 13 e dalle 14 alle 18;

il venerdì dalle 9.30 alle 13 e dalle 14 alle 16.

**Nel mese di luglio** l'accesso al parco del Seminario chiude alle 14.00 (il personale di Biblioteca non ha la possibilità di aprire il cancello a chi arrivasse dopo quell'ora).

**Agosto:** chiuso.

Ogni variazione di orario, anche improvvisa, viene comunicata sui canali WhatsApp e Telegram.



CANALI SOCIAL

# **Prospetto e programmi dei corsi attivati nel presente a.a.**

---



**ISTITUTO SUPERIORE  
DI SCIENZE RELIGIOSE  
«SS. VITALE E AGRICOLA»**



# 1. BACCALAUREATO IN SCIENZE RELIGIOSE (Laurea Triennale)

## CORSI PROPRI DEL 1° ANNO

CODICE	INSEGNAMENTO	DOCENTE	ORE	ECTS
SR1-a01	Teologia fondamentale	TIBALDI M.	36	4,5
SR1-b01	Introduzione alla Sacra Scrittura	GRASSILLI M.	24	3
SR1-f01	Storia della Filosofia antica e medievale	POLI E.	24	3
SR1-f02	Storia della Filosofia moderna e contemporanea	BAGGIO A.	24	3
SR1-m01	Teologia morale fondamentale 1	GUERZONI G.	24	3
SR1-m02	Teologia morale fondamentale 2	GUERZONI G.	24	3
SR1-x01	Laboratorio 1: <i>metodologia</i>	TIBALDI M.	24	6

## CORSI PROPRI DEL 2° ANNO

CODICE	INSEGNAMENTO	DOCENTE	ORE	ECTS
SR2-s02	Storia della Chiesa: <i>dal V sec. all'anno Mille</i>	GUERRIERI T.	24	3

## CORSI COMUNI AL 1° E AL 2° ANNO

CODICE	INSEGNAMENTO	DOCENTE	ORE	ECTS
SRX-p01	Patrologia	RUGGIERO F.	24	3

## CORSI PROPRI DEL 3° ANNO

CODICE	INSEGNAMENTO	DOCENTE	ORE	ECTS
SR3-a06	Sacramentaria generale	QUARTIERI F.	24	3
SR3-a07	Teologia Sacramentaria speciale I: <i>BCE</i>	PIERI F.	24	3
SR3-a08	Teologia Sacramentaria speciale II: <i>altri sacramenti</i>	QUARTIERI F.	24	3
SR3-s03	Storia della Chiesa: <i>dall'XI al XVI secolo</i>	GUERRIERI T.	24	3
SR3-s04	Storia della Chiesa contemporanea	GUASCO A.	24	3

## CORSI COMUNI AL 2° E 3° ANNO

CODICE	INSEGNAMENTO	DOCENTE	ECTS	ORE
SRA-a04	Antropologia teologica ed Escatologia	TIBALDI M.	36	4.5
SRA-a05	Ecclesiologia	QUARTIERI F.	48	6
SRA-f05	Ontologia e metafisica	SARMENGI A.	24	3
SRA-f07	Teologia razionale	RICCI N.	24	3
SRA-m03	Morale familiare e sessuale	PATTON G.	24	3
SRA-m04	Bioetica	PATTON G.	36	4.5
SR2-x02	Laboratorio 2: <i>Le competenze strategiche dell'educatore</i>	RICCI L. – BORSI M.	24	6
SR3-x03	Laboratorio 3: <i>Narrare l'invisibile</i>	NATALONI B.	24	6

## CORSI COMUNI AL TRIENNIO

CODICE	INSEGNAMENTO	DOCENTE	ECTS	ORE
SRI-b02	Sacra Scrittura AT: <i>Pentateuco</i>	MONTI L.	30	4
SRI-b05	Sacra Scrittura NT: <i>Vangeli Sinottici</i>	MARCHESELLI M. – GRASSILLI M.	30	4
SRI-g02	Greco (corso a scelta tra le 3 lingue antiche)	TERRENI R.	48	6
SRI-h01	Psicologia della religione	RICCI L.	24	3
SRI-q01	Introduzione alla teologia spirituale: <i>La vita secondo lo Spirito</i>	NUVOLI R.	24	3

**N.B.** I programmi dei corsi sono presentati secondo l'ordine delle tabelle precedenti (per codice).

## CORSI PROPRI DEL 1° ANNO

### **SR1-a01 – Teologia fondamentale**

(4,5 ects / 36 ore)

**PROF. MARCO TIBALDI**

#### **Obiettivo**

Il corso analizza i due presupposti fondamentali della religione cristiana: la rivelazione di Dio e la fede come risposta alla sua manifestazione. In particolare viene messo in luce cosa significano queste due realtà nel presente contesto, segnato dal passaggio dalla modernità al postmoderno e dall'urgenza ecclesiale della nuova evangelizzazione.

#### **Programma**

Dopo aver presentato la definizione e il metodo della teologia fondamentale come disciplina di confine, che deve mettere a fuoco il rapporto tra fede e ragione, si analizzano la rivelazione e la fede come un articolato processo di comunicazione, che ha come suoi presupposti antropologici la percezione del bello, il desiderio del bene e la comprensione della verità. La proposta cristiana che ne risulta è incentrata sulla significatività che ne evidenzia, anche dal punto di vista antropologico, la credibilità.

Al centro della rivelazione troviamo l'opera e le parole di Gesù di Nazaret. Dopo aver affrontato le principali obiezioni sollevate sulla sua storicità e sull'attendibilità delle fonti che ce ne parlano, verrà presentata una cristologia fondamentale, incentrata sul mistero della morte e risurrezione, in chiave narrativa.

Completano il corso l'analisi del rapporto tra Tradizione, Scrittura e Magistero e la riflessione sui diversi aspetti della fede, soprattutto in relazione alla distinzione tra l'atto (*fides qua*) e i contenuti della fede (*fides quae*).

#### **Bibliografia di riferimento**

TIBALDI M., *Lineamenti di teologia fondamentale*, pro manuscripto, Bologna 2014; PIÉ-NINOT S., *La teologia fondamentale*, Queriniana, Brescia 2004; SEQUERI P., *Il Dio affidabile*, Queriniana, Brescia 2000; BALTHASAR H.U. VON, *Gloria, 1: La percezione della forma*, Jaca Book, Milano 1985; ID., *Teodrammatica, 1: Introduzione al dramma*, Jaca Book, Milano 2012; ID., *Teologica, 1: La verità del mondo*, Jaca Book, Milano 2010; FISICHELLA R., *La rivelazione: evento e credibilità*, EDB, Bologna 2002; ID., *Noi crediamo*, EDR, Roma 1993.

# SR1-b01 – Introduzione alla Sacra Scrittura

(3 ects / 24 ore)

PROF. MICHELE GRASSILLI

## Obiettivo

Introdurre lo studente nel mondo biblico, accompagnandolo ad approfondire la propria conoscenza della Bibbia come Parola di Dio in parole di uomini. Al termine del corso, lo studente potrà riconoscere le tappe principali della storia d'Israele e avrà a disposizione le chiavi ermeneutiche principali per una corretta interpretazione del testo biblico.

## Programma

La prima parte del corso tratta sommariamente la storia di Israele come ambito entro il quale la Bibbia ha avuto origine e si è poi affermata nella sua condizione di testo canonico ebraico e cristiano. La seconda parte affronta le principali questioni teologiche – il canone, l'ispirazione e l'interpretazione della sacra Scrittura – mettendo in particolare rilievo gli insegnamenti della costituzione dogmatica *Dei Verbum* e dei principali documenti della Pontificia Commissione Biblica.

## Bibliografia

BASTA P., *Introduzione alla Sacra Scrittura nel dibattito teologico contemporaneo*, Urbaniana University Press, Roma 2023; MAZZINGHI L., *Storia d'Israele dalle origini al periodo romano* (Studi biblici 56), EDB, Bologna 2008; PULCINELLI G., *Introduzione alla Sacra Scrittura* (Fondamenta), EDB, Bologna 2022; MANNUCCI V. – MAZZINGHI L., *Bibbia come parola di Dio. Introduzione generale alla Sacra Scrittura*, Queriniana, Brescia 2018; BOVATI P. – BASTA P., «Ci ha parlato per mezzo dei profeti». *Ermeneutica biblica* (Lectio 4), San Paolo-G&B Press, Cinisello Balsamo-Roma 2012; MAGGIONI B., «Impara a conoscere il volto di Dio nelle parole di Dio». *Commento alla «Dei Verbum»*, EMP, Padova 2009; PONTIFICIA COMMISSIONE BIBLICA, *L'interpretazione della Bibbia nella vita della Chiesa*, LEV, Città del Vaticano 1993; PONTIFICIA COMMISSIONE BIBLICA, *Il popolo ebraico e le sue Sacre Scritture nella Bibbia cristiana*, LEV, Città del Vaticano 2001; PONTIFICIA COMMISSIONE BIBLICA, *Ispirazione e verità della Sacra Scrittura. La Parola che viene da Dio e parla di Dio per salvare il mondo*, LEV, Città del Vaticano 2014; PRIOTTO M., *Il libro della Parola, Introduzione alla Scrittura* (Graphé 1), Elledici, Torino 2016.

# SR1-f01 – Storia della Filosofia antica e medievale

(3 ects / 24 ore)

PROF. ELISEO POLI

## Obiettivo

Il corso intende avviare allo studio della filosofia antica, attraverso l'esame diacronico del pensiero dei suoi massimi interpreti di area greco-romana. Si propone inoltre di introdurre alla riflessione sul rapporto tra fede e ragione, attraverso l'esame di alcuni testi significativi di epoca tardo-antica e medievale.

## Programma

Le origini della filosofia greca antica. Il pensiero di Platone e di Aristotele. Le correnti filosofiche di epoca ellenistico-romana in relazione al pensiero di Sant'Agostino. Suggestioni di lettura attraverso le filosofie medievali, con particolare attenzione al rapporto tra filosofia e religione nel pensiero di Anselmo di Aosta e Tommaso d'Aquino.

## Bibliografia

Per un primo orientamento intorno alla filosofia antica:

MONDOLFO R., *Il pensiero antico*, La Nuova Italia, Firenze 1967, 537-603 (reperibile tra i materiali del corso).

Per un primo orientamento sintetico intorno alla filosofia medievale:

MORAN D., «Medieval Philosophy. From Augustine to Nicholas of Cusa», in *Fundamentals of Philosophy*, Routledge, London-New York 2003, 155-203 (una traduzione italiana è disponibile fra i materiali del corso).

Sulla filosofia tardoantica:

CHIARADONNA R., *Filosofia tardoantica. Storia e problemi*, Carocci, Roma 2018; MORESCHINI C., *Storia del pensiero cristiano tardoantico*, Bompiani, Milano 2013.

Sulla filosofia medievale:

STURLESE L., *Filosofie nel Medioevo*, Carocci, Roma 2014; CATAPANO G., *Filosofie medievali. Dalla tarda antichità all'Umanesimo*, Carocci, Roma 2024.

Sintesi schematica:

BARZAGHI G., *Compendio di storia della filosofia*, ESD, Bologna 2006, 13-96.

In inglese:

KENNY A., *An Illustrated Brief History of Western Philosophy*, Blackwell, Oxford 2006, 1-181.

Ulteriori suggerimenti su manuali di storia della filosofia antica e medievale saranno dati a lezione.

## Avvertenze

L'esame, orale, è strutturato in due fasi: a) dialogo sugli argomenti esposti nelle lezioni; b) colloquio su due testi letti dal candidato tra quelli di seguito proposti (un testo per ognuno dei seguenti gruppi):

PLATONE, *Critone*; ID., *Apologia di Socrate*; ID., *Repubblica* (Libro VI); ARISTOTELE, *Metafisica* (Libri I,1-2 e II – A 1-2 e  $\alpha$ ); ID., *Etica Nicomachea* (Libro I); EPITTETO, *Manuale*; PORFIRIO, *Lettera a Marcella*; ANSELMO D'AOSTA, *Proslogion* (Proemio, cc. 1-4); PIETRO ABELARDO, *Dialogo tra un filosofo, un giudeo e un cristiano*; BONAVENTURA DI BAGNOREGIO, *Riduzione delle arti alla teologia*; Tommaso d'Aquino, *Somma contro i Gentili* (I, 1-8).

Le letture proposte e le dispense del docente saranno disponibili online fra i materiali del corso.

## SR1-f02 – Storia della Filosofia moderna e contemporanea

(3 ects / 24 ore)

PROF. ALBERTO BAGGIO

### Obiettivo

Il corso si propone di porre a tema la «singolarità» partendo dall'indagine sui rapporti fra qualità e quantità.

### Programma

Nell'età moderna il contrasto fra qualità e quantità si acutizza a partire dal metodo galileiano di indagine sulla natura e si radicalizza con il positivismo, secondo cui la società e l'essere umano devono sottostare alle regole dell'oggettività e della misurabilità. Tuttavia, tanto nella modernità (si pensi a Pascal) quanto in età contemporanea (si vedano ad esempio lo spiritualismo e la fenomenologia) sono presenti posizioni in cui vi è un forte richiamo al qualitativo. Tale richiamo apre a prospettive di senso sull'uomo e su Dio che ci coinvolgono e rendono viva e attuale la ricerca filosofica.

### Bibliografia

ABBAGNANO N. – FORNERO G., *La ricerca del pensiero*, Paravia, Torino 2012, voll. 2A, 2B, 3A, 3B; oppure REALE G. – ANTISERI D., *Il pensiero occidentale dalle origini ad oggi*, La Scuola, Brescia 1983, II-III; oppure CURI U., *La forza del pensiero*, Loecher, Torino 2022, 3A e 3B.

# SR1-m01 – Teologia morale fondamentale 1

(3 ects / 24 ore)

PROF. GIANLUCA GUERZONI

## Obiettivo

Il corso intende chiarire anzitutto la natura della teologia morale, gli obiettivi e i fondamenti della materia di studio, le fonti e il metodo. I fondamenti della morale cristiana vanno poi inquadrati in un'analisi delle principali categorie dell'insegnamento morale dell'Antico e del Nuovo Testamento, con attenzione ai possibili sviluppi del messaggio biblico in tema etico. Un'ultima parte è dedicata allo sviluppo dell'elaborazione teologico-morale lungo la storia della Chiesa, dai padri apostolici fino al periodo post-conciliare. Tale sviluppo storico è di grande importanza per cogliere le domande sorte lungo la tradizione della Chiesa e i tentativi di risposta da parte della riflessione teologico-morale, al fine di leggere con maggiore consapevolezza il tempo presente e i suoi interrogativi etici.

## Programma

- Natura della teologia morale.
- L'uso del testo biblico da parte della teologia morale.
- La prospettiva cristologica ed ecclesiale.
- Morale dell'Antico Testamento.
- Morale del Nuovo Testamento.
- Storia della teologia morale.

## Bibliografia

FUMAGALLI A., *Spirito e libertà. Fondamenti di teologia morale*, Queriniana, Brescia 2022; FRIGATO S., *Vita in Cristo e agire morale. Saggio di teologia morale fondamentale*, Elledici, Torino 1994; GUERZONI G., *I fondamenti della morale cristiana*, Jaca Book, Lugano 2013. Ulteriore bibliografia sarà fornita durante il corso e nelle dispense che saranno caricate sul sito.

# SR1-m02 – Teologia morale fondamentale 2

(3 ects / 24 ore)

PROF. GIANLUCA GUERZONI

## Obiettivo

Nella sua seconda parte, l'analisi dei fondamenti della teologia morale si propone di comprendere lo svolgersi dell'agire morale cristiano, alla luce dell'agire morale umano, studiato dall'etica filosofica. L'agire morale è quindi analizzato nel suo tendere alla felicità, nella dinamica della libertà e dell'agire morale, come discernimento e nel giudizio della coscienza. In particolare, si centra l'itinerario di perfezionamento morale nelle virtù, quali abiti interni del soggetto, che prevedono un compimento integrale e non una

mera esecuzione di doveri estrinseci. La prospettiva escatologica, considerata da ultimo, completa il quadro della morale cristiana e ne denota lo sviluppo.

### **Programma**

- La felicità come principio e fine della vita morale.
- La libertà e il suo legame con la verità dell'uomo.
- La struttura dell'atto umano.
- Utilitarismo e proporzionalismo.
- Le virtù.
- La legge morale: eterna, naturale, umana, nuova.
- La coscienza e l'opzione fondamentale.
- I principi riflessi per la valutazione dei casi difficili.
- Il peccato e la conversione.
- La dimensione escatologica.

### **Bibliografia**

FUMAGALLI A., *Spirito e libertà. Fondamenti di teologia morale*, Queriniana, Brescia 2022; FRIGATO S., *Vita in Cristo e agire morale. Saggio di teologia morale fondamentale*, Elledici, Torino 1994; GUERZONI G., *I fondamenti della morale cristiana*, Jaca Book, Lugano 2013. Ulteriore bibliografia sarà fornita durante il corso e nelle dispense che saranno caricate sul sito.

## **SR1-x01 – Laboratorio 1: metodologia**

(6 ects / 24 ore)

**PROF. MARCO TIBALDI**

### **Obiettivo**

Il corso intende introdurre i nuovi allievi allo studio accademico della teologia, in relazione alle sue specificità rispetto alle altre discipline umanistiche e al suo obiettivo formativo legato all'Insegnamento della Religione Cattolica.

### **Programma**

Dopo l'analisi del dibattito contemporaneo sullo statuto della teologia, verrà presentato e analizzato un modello di metodo di studio che possa integrare le diverse discipline che verranno affrontate nelle varie articolazioni del percorso triennale. In una seconda parte, verrà presa in esame la figura e il contesto di lavoro dell'insegnante di Religione Cattolica, per mettere in luce le caratteristiche metodologiche proprie del corso di formazione che lo prepara a questa impegnativa e affascinante professione. Infine, soprattutto per gli studenti che non provengono da precedenti percorsi accademici, verranno presentate le principali caratteristiche di un approccio scientifico allo studio e all'esposizione della teologia (le fonti, la saggistica, le riviste, le risorse *online*, la redazione di un testo espositivo e argomentativo).

## Bibliografia

LONERGAN B., *Il metodo in teologia*, Queriniana, Brescia 1975;  
FISICHELLA R. – POZZO G. – LAFONT G., *La teologia tra rivelazione e storia. Introduzione alla teologia sistematica*, EDB, Bologna 1999;  
RATZINGER J., *Natura e compito della teologia*, Jaca Book, Milano 1993;  
CARMAGNANI R. – DANIELI M. – DENORA V.C.M., *Un paradigma pedagogico didattico per una scuola che cambia*, Principato, Milano 2006.

## CORSI PROPRI DEL 2° ANNO

### **SR2-s02 – Storia della Chiesa**

**Storia della Chiesa dal V sec. all'anno Mille**

(3 ects / 24 ore)

**PROF. TIBERIO GUERRIERI**

### **Obiettivo**

Scopo del corso è quello di offrire una lettura specialistica su alcune tematiche del periodo preso in considerazione, attraverso una metodologia che consenta allo studente di acquisire una solida capacità di sintesi, frutto di una nuova lettura della storia. Il corso tratta della cristianità medioevale nei suoi lineamenti generali e in riferimento ai problemi di storia della Chiesa dal V al X secolo, ed è preceduto da una introduzione di carattere metodologico, sui concetti storiografici di medioevo e di cristianità medievale e sui problemi di orientamenti metodologici per lo studio della storia della Chiesa medievale. Si studierà la storia della Chiesa, aperta e correlata alla storia del cristianesimo, nelle evidenti implicazioni con la storia della Chiesa greco-bizantina.

### **Programma**

I contenuti del corso riguarderanno: La Chiesa nella tarda antichità – I concili del V sec. – Il Monachesimo orientale e occidentale: dalle origini al rinnovamento monastico – La Chiesa e i Barbari (penetrazione dei popoli germanici nell'Impero e formazione del Medioevo) – Gregorio Magno e il papato medioevale; origine dello Stato Pontificio e sua natura – L'impero – Monaci e vescovi missionari – Monotelismo – L'iconoclasmo – Da Nicea II al trionfo dell'ortodossia – L'Islam – La svolta del secolo VIII: Chiesa romana e creazione dell'impero d'Occidente (l'ordine divino, sacerdozio e regno) – Riforma carolingia delle istituzioni ecclesiastiche – Il declino della dinastia carolingia – La Chiesa bizantina e la sua missione evangelizzatrice – La cristianizzazione degli slavi: Cirillo e Metodio – Il patriarca Fozio e la crisi con Roma – Lo scisma di Oriente (1054) – Feudalesimo e particolarismo ecclesiastico del sec. X: la decadenza del papato e la «Renovatio imperii» degli Ottoni – Il rinnovamento monastico: Cluny – Centri monastici italiani.

## Bibliografia

DELL'ORTO U. – XERES S. (a cura di), *Manuale di storia della Chiesa*, Morcelliana, Brescia 2017-2018, II; BIHLMAYER K. – TÜCHLE H., *Storia della Chiesa*, Morcelliana, Brescia, <sup>11</sup>1980 II-III; PELLEGRINI L., *Storia della Chiesa. 2. L'età medievale*, EDB, Bologna 2020; AZZARA C. – RAPETTI A.M., *La Chiesa nel Medioevo*, Il Mulino, Bologna 2009; GALLINA M. – MERLO G.G. – TABACCO G., *Storia del Cristianesimo, 2: Il medioevo*, a cura di G. FILORAMO – D. MENOZZI, Laterza, Roma-Bari 1997; JEDIN J., *Introduzione alla storia della Chiesa*, con un saggio di G. Alberigo, Morcelliana, Brescia 1979; MERLO G.G., *Il cristianesimo medievale in Occidente*, Laterza, Roma-Bari 2012; RAPETTI A., *Storia del monachesimo medievale*, Il Mulino, Bologna 2013; SENSI M., «La storia della Chiesa», in LORIZIO G. – GALANTINO N., *Metodologia teologica. Avviamento allo studio e alla ricerca pluridisciplinari*, San Paolo, Cinisello Balsamo 2004, 329-375; VAUCHEZ A. (a cura di), *Storia del Cristianesimo*, Borla-Città Nuova, Roma 1999, IV; VAUCHEZ A. (a cura di), *Dizionario enciclopedico del medioevo*, 3 voll., du Cerf-Città Nuova-Clarke, Parigi-Roma-Cambridge 1998-1999.

## Avvertenze

Per ognuno degli argomenti trattati si fornirà in sede di lezione una adeguata bibliografia di riferimento. Si ritiene infine necessaria la lettura critica di un'opera generale sul periodo trattato, da concordare con il docente.

## CORSI COMUNI AL 1° E AL 2° ANNO

### SRX-p01 – Patrologia

(3 ects / 24 ore)

PROF. FABIO RUGGIERO

#### Obiettivo

Fornire una conoscenza basilare ma insieme precisa e sufficientemente critica della Patrologia maggiore dei primi cinque secoli.

#### Programma

A *Introduzione allo studio dei Padri della Chiesa*

1. Talune questioni preliminari.
2. Lo studio dei Padri della Chiesa oggi.
3. Il mondo dei Padri della Chiesa.

B. *L'età patristica: correnti, figure, opere*

1. I primi due secoli.
2. Dalla fine del II secolo alla svolta costantiniana.
3. I secoli IV e V.

C. *Sezione monografica: san Martino di Tours monaco e vescovo del IV secolo*

Analisi della figura del primo monaco d'occidente attraverso la lettura commentata di passi degli scritti martiniani composti da Sulpicio Severo.

### **Bibliografia**

BEATRICE P.F., *Introduzione a i Padri della Chiesa*, Edizioni San Gaetano, Vicenza 2003; RUGGIERO F., *Sulpicio Severo, Vita di Martino*, EDB, Bologna 2003.

Dispense del docente e indicazione di saggi per la parte monografica del corso o eventuali approfondimenti.

### **Avvertenze**

Gli studenti devono comprendere adeguatamente l'italiano.

*Tipo di corso:* Lezione frontale con interventi di approfondimento degli allievi.

*Tipo di esame:* Orale.

## CORSI PROPRI DEL 3° ANNO

### **SR3-a06 – Sacramentaria generale**

(3 ects / 24 ore)

**PROF. FABIO QUARTIERI**

### **Obiettivo**

Il corso intende offrire agli studenti – sullo sfondo della attuale «scomparsa dei riti» (B.-C. Han) – gli elementi essenziali per una comprensione storica e sistematica della nozione di sacramento e della prassi liturgico-sacramentale della Chiesa.

### **Programma**

1. La «scomparsa dei riti» e la celebrazione cristiana.
2. Approccio biblico e patristico alla teologia sacramentaria.
3. La sacramentaria medievale.
4. Lutero e il Concilio di Trento.
5. Da Trento a oggi.
6. Elementi per una sintesi.

### **Bibliografia**

#### Manuali:

COURTH F., *I Sacramenti. Un trattato per lo studio e la prassi*, Queriniana, Brescia 2005; MARANESI P., *Il contatto che salva. Introduzione alla teologia sacramentaria*, Cittadella, Assisi 2016; CASPANI P., *L'agire sacramentale. Linee di teologia sacramentaria generale*, Cittadella, Assisi 2023.

### Altri testi:

GRILLO A., *Il genere del sacramento. Introduzione alla teologia sacramentaria generale*, San Paolo, Cinisello Balsamo 2022; SILVESTRE G., *Approccio alla teologia dei sacramenti*, Cittadella, Assisi 2017. FLORIO M., *Sacramento*, Cittadella, Assisi 2019; BELLI M., *L'epoca dei riti tristi*, Queriniana, Brescia 2021.

### **Avvertenze**

È necessaria l'adozione di uno a scelta fra i tre manuali indicati in bibliografia.

## **SR3-a07 – Teologia Sacramentaria speciale I**

**Battesimo, confermazione, eucaristia**

(3 ects / 24 ore)

**PROF. FRANCESCO PIERI**

### **Obiettivo**

Il corso si propone di svolgere un'introduzione scritturistica, storico-teologica, e teologico-pratica ai sacramenti «dell'iniziazione cristiana», con particolare riferimento ad alcuni temi attuali nel dibattito post-conciliare.

### **Programma**

#### **1. BATTESIMO**

1.1. *Scrittura*. Il battesimo cristiano come fatto post-pasquale. Il battesimo nella concezione paolina; rapporto con le religioni dei misteri. Il battesimo nella concezione giovannea. 1.2. *Storia del dogma*. Dalla *Didaché* alla scolastica; il problema della formula battesimale. Il problema del battesimo degli eretici e Agostino. Tommaso e la sintesi tridentina. 1.3. *Problematiche teologiche*. Il battesimo come inserimento nella Chiesa. Il battesimo come giustificazione/perdono dei peccati. Necessità del battesimo per la salvezza. Il dibattito sul battesimo dei bambini.

#### **2. CRESIMA**

2.1. *Scrittura*. Temi paolini: il sigillo, l'unzione. Rapporto tra battesimo e dono dello Spirito negli Atti degli Apostoli. 2.2. *Storia del dogma*. La *Tradizione apostolica* e Tertulliano. L'imposizione post-battesimale delle mani secondo Cipriano. L'evoluzione della celebrazione crismale autonoma. 2.3. *Problematiche teologiche*. Rapporto tra battesimo e confermazione. La confermazione come sacramento della missione.

#### **3. EUCARISTIA**

3.1. *Scrittura*. I molti nomi dell'eucaristia. I differenti racconti dell'Ultima cena. Concezioni eucaristiche in Paolo e Giovanni. 3.2. *Storia del dogma*. Dalla *Didaché* a Giovanni Crisostomo. Il realismo sacramentale di Ambrogio e Agostino. Il dibattito medievale sulla transustanziazione. La sintesi tomista. Le controversie con i riformati: Wyclif, Lutero, Zwingli, Calvino. 3.3. *Problematiche teologiche*.

La messa in discussione della categoria di sostanza. Il problema dell'intercomunione con fedeli ortodossi ed evangelici.

## Bibliografia

### Manuale:

COURTH F., *I sacramenti. Un trattato per lo studio e per la prassi* Queriniana, Brescia 2018, 106-302 [ed. or. Freiburg im Breisgau 1995]; oppure NOCKE F.-J., *Dottrina dei sacramenti*, Queriniana, Brescia 2000 [ed. or. Düsseldorf 1992], pp. 61-155.

### Lecture consigliate (in ordine cronologico):

KASPER W., *Sacramento dell'unità. Eucaristia e Chiesa* (gdt 305), Queriniana, Brescia 2004; DOSSETTI G. JR., *Manuale per la preparazione degli adulti alla Cresima*, Edizioni San Lorenzo, Reggio Emilia 2010; MANNS F., *Nuova evangelizzazione. La riscoperta del battesimo*, San Paolo Editoriale Libri, Milano 2012; CENCINI A., *Confermati o congedati? La cresima come sacramento vocazionale*, Paoline, Milano 2014; PIERI F., *Sangue versato per chi? Il dibattito sul «pro multis»* (gdt 369), Queriniana, Brescia 2014; RICCA P., *Dal battesimo allo «sbattezzo». La storia tormentata del battesimo cristiano*, Claudiana, Torino 2015 (capitoli a scelta per complessive pp. 100-120 ca.); PENNA R., *Battesimo e identità cristiana: una doppia immersione*, San Paolo, Cinisello Balsamo 2022. Altre lecture facoltative di approfondimento potranno essere indicate durante il corso.

## Avvertenze

Propedeuticità obbligatoria: – l'iscrizione all'esame (e preferibilmente anche la frequenza del corso) suppone la compiuta frequenza del corso di Sacramenti in generale con relativo esame.

*Tipo di corso:* Le lezioni frontali avranno carattere interattivo, con utilizzo di diapositive di sintesi concettuale e lettura di alcune fonti antiche (in traduzione).

*Tipo di esame:* Il colloquio verterà sulle lezioni, sulla lettura delle pagine indicate del manuale e la presentazione di una lettura a scelta tra quelle indicate.

## SR3-a08 – Teologia Sacramentaria speciale II

### Altri sacramenti

(3 ects / 24 ore)

PROF. FABIO QUARTIERI

## Obiettivo

Il corso si soffermerà esclusivamente sulla teologia dei «due sacramenti di guarigione» (CCC 1421), Penitenza e Unzione degli infermi, per permettere agli studenti un maggior approfondimento e una miglior comprensione dei rilevanti mutamenti che hanno riguardato, nei secoli, tanto la loro celebrazione quanto la riflessione teologica su di essi.

## Programma

1. Questioni introduttive.
2. Penitenza.
  - a. Un'icona evangelica (Lc 7,36-50) e la prassi penitenziale nel NT.
  - b. Un sacramento, molti nomi.
  - c. Un sacramento, molte forme.
  - d. Un sacramento, molte paure.
  - e. Un sacramento, molte parole.
3. Unzione degli infermi.
  - a. Un (altro) sacramento in/della crisi.
  - b. Lo sfondo biblico del sacramento.
  - c. Percorso storico.
  - d. Osservazioni sistematiche (e pastorali).

## Bibliografia

### Manuali:

SESBOÛÉ B., *Invito a credere. Credere nei sacramenti e riscoprire la bellezza*, San Paolo, Cinisello Balsamo 2011; COURTH F., *I sacramenti. Un trattato per lo studio e per la prassi*, Queriniana, Brescia <sup>3</sup>2005; NOCKE F.-J., *Dottrina dei sacramenti*, Queriniana, Brescia <sup>5</sup>2015.

### Altri testi:

GRILLO A., *Riti che educano. I sette sacramenti*, Cittadella, Assisi 2011; BELLÌ M., *Sacramenti tra dire e fare. Piccoli paradossi e rompicapi celebrativi*, Queriniana, Brescia 2018; GRILLO A. – CONTI D., *Fare penitenza. Ragione sistematica e pratica pastorale del quarto sacramento*, Cittadella, Assisi 2019; ROUILLARD P., *Storia della penitenza dalle origini ai nostri giorni*, Queriniana, Brescia <sup>3</sup>2005; COSTANZO A., *Cambiare vita. Epoche, parole e fonti del «fare penitenza»*, San Paolo, Cinisello Balsamo 2014; AA. VV., «Confessione. Tra crisi e risorse inattuata», in *Credere Oggi* XLI(2021)1.

## Avvertenze

È necessaria l'adozione di uno a scelta fra i tre manuali indicati in bibliografia. Ulteriore bibliografia (soprattutto articoli e materiale reperibile online) sarà fornita durante il corso.

# SR3-s03 – Storia della Chiesa

Dall'XI al XVI secolo

(3 ects / 24 ore)

PROF. TIBERIO GUERRIERI

## Obiettivo

Scopo del corso è quello di offrire una lettura specialistica su alcune tematiche del periodo preso in considerazione, attraverso una metodologia che consenta allo studente di acquisire una solida capacità di sintesi, frutto di una nuova lettura della storia. Il corso tratta dei problemi di storia della Chiesa dall'XI al XVI secolo, nei suoi lineamenti generali e in aperta correlazione con la storia del cristianesimo, nelle evidenti implicazioni tanto con la storia del movimento eretico medievale quanto con la storia delle Chiese di Bisanzio e la storia delle Chiese protestanti e riformate.

## Programma

I contenuti del corso riguarderanno: La Separazione tra le Chiese d'Occidente e quella Bizantina – La Chiesa di Bisanzio tra XI e XIII sec. – La riforma gregoriana nella Chiesa, sec. XI – Il papato riformatore e la nuova ecclesiologia – Il pontificato di Gregorio VII e la lotta per la «libertas Ecclesiae» – Gli sviluppi della questione delle investiture: Pasquale II – Il Concordato di Worms – Urbano II e la crociata – Gli ordini cavallereschi e la vita spirituale dei laici – Nuove strutture della Chiesa in Occidente – Il risveglio evangelico del sec. XII: eremitismo, vita comune del clero, i nuovi ordini – Il papato e la Chiesa dal I al III concilio lateranense – Lo scisma del 1130 – S. Bernardo e la Chiesa del suo tempo – Papato e impero nel sec. XII: «schisma inter sacerdotium et regnum» – La nascita degli Ordini mendicanti – Il papato di Innocenzo III e la riforma della Chiesa, il IV concilio lateranense – L'eresia medievale, le origini – Catari e Valdesi – La repressione dell'eresia: crociata contro gli Albigesi, l'inquisizione – Ultime contese del papato con l'impero degli Hohenstaufen – Il I e il II concilio di Lione – Il tardo medioevo, Celestino V, Bonifacio VIII e la fine del dominio universale del papato, la crisi della cristianità medioevale – Il papato avignonese – Lo scisma d'Occidente – Le eresie nazionali (Wycliffe e Hus) – La mistica tedesca, il movimento delle «Osservanze», la «devotio moderna» – Umanesimo e rinascimento – I prodromi della riforma protestante, le sue origini e il suo sviluppo – Riforma cattolica e Controriforma – Il concilio di Trento e la sua ricezione.

## Bibliografia

DELL'ORTO U. – XERES S. (a cura di), *Manuale di storia della Chiesa*, Morcelliana, Brescia 2017-2018, II-III; LORTZ J., *Storia della Chiesa considerata in prospettiva di storia delle idee*, San Paolo, Cinisello Balsamo 2004, I; BIHLMAYER K. – TUECHLE H., *Storia della Chiesa*, 4 voll., Morcelliana, Brescia 1958-1996, III (1294-1648); AZZARA C. – RAPETTI A.M., *La Chiesa nel Medioevo*, Bologna, Il Mulino 2009;

MARTINA G., *La Chiesa nell'età dell'assolutismo, del liberalismo, del totalitarismo*, Morcelliana, Brescia 1970-1979, I-IV; MERLO G.G., *Il cristianesimo medievale in Occidente*, Laterza, Roma-Bari 2012; MEZZADRI L., *Storia della Chiesa tra Medioevo ed Epoca moderna, 1: Dalla crisi della Cristianità alle riforme (1294-1492)*, CLV, Roma 2001; MEZZADRI L. – LOVISON F., *Storia della Chiesa tra Medioevo ed Epoca moderna, 4: Fonti e approfondimenti (1294-1492)*, CLV, Roma 2002; PANI G., *Paolo, Agostino e Lutero: alle origini del mondo moderno*, Rubbettino, Soveria Mannelli 2005; PO-CHIA HSIA R., *La Controriforma. Il mondo del rinnovamento cattolico, 1540-1770*, Il Mulino, Bologna 2001; VERCRUYSE J.E., «Causa Reformationis». *La Storia della Chiesa nei secoli XV-XVI. Lineamenti e Sussidi*, PUG, Roma 5<sup>2</sup>2003 (edizione riveduta e aggiornata).

### **Avvertenze**

Per ognuno degli argomenti trattati si fornirà in sede di lezione una adeguata bibliografia di riferimento. Si ritiene infine necessaria la lettura critica di un'opera generale sul periodo trattato, da concordare con il docente.

## **SR3-s04 – Storia della Chiesa contemporanea**

(3 ects / 24 ore)

**PROF. ALBERTO GUASCO**

### **Obiettivo**

Il corso intende offrire una panoramica relativa ai principali processi storici entro i quali, nell'arco di circa centocinquanta'anni – quelli compresi tra il concilio Vaticano I e il presente – si è sviluppata la vicenda della Chiesa cattolica, tentando di rileggerli alla luce dei grandi mutamenti d'epoca e di cultura intervenuti nello stesso periodo.

Il corso, che indicativamente si svilupperà affrontando un argomento monografico per ciascuna lezione, intende raggiungere due obiettivi principali: 1) fornire una adeguata conoscenza dei grandi assi di sviluppo storico della Chiesa cattolica tra XIX e XXI secolo; 2) sviluppare un adeguato senso critico nell'approccio alla storia religiosa, guidando a un uso consapevole delle fonti e alla capacità di rileggere il passato nel presente e il presente nel passato.

### **Programma**

Il corso attraverserà le principali stagioni della storia della Chiesa cattolica dalla seconda metà dell'Ottocento a oggi: l'età di Pio IX e del concilio Vaticano I; l'età di Leone XIII e della questione sociale; l'età di Pio X e del modernismo; l'età di Benedetto XV e della Chiesa tra la grande guerra e l'avvento dei totalitarismi, l'età di Pio XI e dei rapporti con fascismo, nazismo e comunismo; l'età di Pio XII e della Chiesa tra seconda guerra mondiale e guerra fredda; l'età di Giovanni XXIII e di Paolo VI e della Chiesa conciliare e post-conciliare; l'età di Giovanni Paolo II ecc.

Lo farà tramite focus specifici, di volta in volta legati a grandi figure ecclesiali, o a eventi o a temi trasversali di storia della Chiesa ritenuti di particolare importanza.

## **Bibliografia**

Quali riferimenti bibliografici istituzionali si suggeriscono:

FLICHE A. – MARTIN V. (a cura di), *Storia della Chiesa*, voll. 22-26, San Paolo, Cinisello Balsamo 1990-2006; MARTINA G., *Storia della Chiesa da Lutero ai nostri giorni*, voll. 3 (*L'età del liberalismo*) e 4 (*L'età contemporanea*), Morcelliana, Brescia 1995; XERES S., *Manuale di storia della Chiesa, 4: L'età contemporanea*, Morcelliana, Brescia 2017.

I riferimenti monografici verranno comunicati durante il corso.

## **CORSI COMUNI AL 2° E 3° ANNO**

### **SRA-a04 – Antropologia teologica ed Escatologia**

(4,5 ects / 36 ore)

**PROF. MARCO TIBALDI**

#### **Obiettivo**

Il corso prende in esame come la rivelazione presenta il progetto di Dio sull'uomo, inteso come relazione costitutiva tra maschio e femmina, a cominciare dalla creazione fino al destino ultimo ultraterreno. Nel mezzo sta la frattura del piano originario, segnato dal peccato originale, e la sua restaurazione graziosa per opera del Signore Gesù, nel quale l'uomo e il cosmo sono stati pensati e in cui trovano il loro compimento. Particolare attenzione verrà data alla riscoperta rilevanza della coppia umana nel piano di Dio, alle molte questioni che ruotano attorno alla definizione dell'umano nel postmoderno e alla riproposizione dell'escatologia nel contesto culturale e scientifico contemporaneo.

#### **Programma**

Dopo un'introduzione sul metodo proprio dell'antropologia teologica alla luce delle indicazioni del Vaticano II e documenti successivi, viene esaminata nella Scrittura, nel magistero e nella teologia il tema della creazione, con particolare sottolineatura delle relazioni costitutive dell'uomo con Dio, con l'altro e con il cosmo. Con lo stesso impianto metodologico, viene affrontato il tema del peccato originale, con cenni di angeologia e demonologia, la giustificazione e la teologia della grazia con l'affronto del tema della predestinazione.

Da ultimo vengono descritte le linee fondamentali dell'escatologia cristiana, che riflette sulla morte, il giudizio personale e finale, la parusia, la risurrezione della carne, paradiso purgatorio e inferno, riformulati alla luce della visione scientifica e culturale del mondo impostasi nell'ultimo secolo.

## Bibliografia

TIBALDI M., *Il nome dell'uomo. Lezioni di antropologia teologica*, pro manuscripto, Bologna 2010; LADARIA L.F., *Antropologia teologica*, GBP, Roma 2011; BRAMBILLA F.G., *Antropologia teologica*, Queriniana, Brescia 2014; PESCH O.E., *Liberi per grazia*, Queriniana, Brescia 1988; SANNA I., *L'antropologia cristiana tra modernità e postmodernità*, Queriniana, Brescia 2001; RATZINGER J., *Escatologia. Morte e vita eterna*, Cittadella, Assisi 1979, DE LA PEÑA R., *L'altra dimensione. Escatologia cristiana*, Borla, Roma 1981.

## SRA-a05 – Ecclesiologia

(6 ecto / 48 ore)

PROF. FABIO QUARTIERI

### Obiettivo

Il corso intende offrire agli studenti gli elementi essenziali e irrinunciabili – alla luce del Vaticano II e della teologia degli ultimi decenni – per approcciarsi con intelligenza critica al *mistero* e alla *vita* della Chiesa.

### Programma

1. Un secolo dopo *Il senso della Chiesa: excursus* introduttivo sull'ecclesiologia di R. Guardini.
2. La doppia origine di un trattato ancora recente. Note sul metodo.
3. La Chiesa di Gesù. Ecclesiologia del NT.
4. La natura sacramentale della Chiesa.
5. La convocazione trinitaria del popolo di Dio.
6. Temi scelti di ecclesiologia sistematica:
  - a. Chiesa locale – universale;
  - b. «L'immensa maggioranza del popolo di Dio»: i laici;
  - c. La Chiesa, «discepola missionaria»;
  - d. La ricerca dell'unità visibile;
  - e. Maria, segno per il popolo di Dio pellegrino.

### Bibliografia

#### Manuali:

MIGNOZZI V., *Ecclesiologia*, EDB, Bologna 2019; CASTELLUCCI E., *La famiglia di Dio nel mondo. Manuale di ecclesiologia*, Cittadella, Assisi 2008; PIÉ-NINOT S., *Ecclesiologia. La sacramentalità della comunità cristiana*, Queriniana, Brescia 2008.

#### Altri testi:

TANGORRA G., *La Chiesa secondo il Concilio*, EDB, Bologna 2007; LOHFINK G., *Contro la banalizzazione di Gesù. Discorso su Gesù e la Chiesa*, Ecumenica, Bari 2018; GRESHAKE G., *Maria è la Chiesa*, Queriniana, Brescia 2020; GUARDINI R., *La realtà della Chiesa*, Morcelliana, Brescia 2004.

## Avvertenze

È necessaria l'adozione di uno a scelta fra i tre manuali indicati in bibliografia. Ulteriore bibliografia (soprattutto articoli e materiale reperibile online) sarà fornita durante il corso.

## SRA-f05 – Ontologia e metafisica

(3 ects / 24 ore)

PROF.SSA ANNA SARMENGI

### Obiettivo

Il corso si propone di chiarire a livello terminologico e concettuale la distinzione tra ontologia e metafisica, e di mostrare alcuni paradigmi presenti nella storia del pensiero filosofico. Si porrà particolare attenzione all'ontologia come strada che dagli enti conduce all'Essere, con riferimento alla metafisica dell'*actus essendi* presente in Tommaso d'Aquino, per poi prendere in considerazione altre vie per la ricerca di un fondamento. Si cercherà così di presentare lo stato attuale della questione, ponendosi il problema della rinascita o della riabilitazione della metafisica.

### Programma

*Prima parte:* introduzione epistemologica, chiarimento della terminologia e breve indagine storica sui diversi paradigmi della metafisica e sull'attualità della questione metafisica.

*Parte seconda:* dall'ente all'Essere sussistente, la metafisica nel pensiero dell'Aquinate con particolare attenzione all'opera *De ente et essentia*, alla via dell'analogia e al tema della differenza ontologica.

*Parte terza:* la metafisica dei valori e della persona, alcuni approcci contemporanei.

### Bibliografia

Materiale a disposizione sulla pagina del docente.

MONDIN B., *Ontologia e Metafisica*, ESD, Bologna 2022; TOMMASO D'AQUINO, *De ente et essentia*.

#### Testi di approfondimento:

ALBARELLO D., *La libertà e l'evento. Percorsi di teologia filosofica dopo Heidegger*, Glossa, Milano 2008; GILSON É., *L'essere e l'essenza*; MALAGUTI M., *La metafisica del volto*, Biblioteca francescana, Milano 2020; MARCEL G., *Il mistero dell'essere*, Borla, Roma 1987; ID. *Presenza e immortalità*, Bompiani, Milano 2015; MARITAIN J., *Distinguere per unire. I gradi del sapere*, Morcelliana, Brescia 2017.

# SRA-f07 – Teologia razionale

(3 ects / 24 ore)

PROF. NICOLA RICCI

## Obiettivo

«Dio sarà vicino, come già sentiamo, a noi che cerchiamo» (Agostino, *Soliloqui*, II 20, 36). La ricerca è uno dei temi più caratterizzanti la filosofia, la teologia e la spiritualità agostiniana. Il corso si propone l'obiettivo didattico di evidenziare come questo tema costituisca un elemento unificante dei dialoghi giovanili di Agostino (con particolare riferimento ai cosiddetti dialoghi «scenici» del periodo di Cassiciaco) e come attraverso di esso si possa trovare una via d'accesso al pensiero agostiniano indispensabile per comprendere le grandi e più conosciute opere della maturità. Il corso si propone poi l'obiettivo formativo di mostrare la grande fecondità del pensiero di Agostino che, coniugando nella ricerca interiorità e dimensione dialogica, può fornire un punto di riferimento imprescindibile per tutti coloro che si avviano alle professioni di insegnamento e educazione.

## Programma

Il corso intende mostrare che nei dialoghi giovanili di Agostino si contestualizza, all'interno del *quaerere*, il complesso intreccio tra autorità di fede e prospettiva razionale, oltre al tentativo di giungere ad una fondazione ontologica della *mens* attraverso la complessa dottrina dell'illuminazione. Il tema della ricerca permette inoltre ad Agostino, attento al mistero esistenziale dell'uomo, di pensare in modo originale il legame tra filosofia e vita cristiana, attribuendo al «cuore» una valenza conoscitiva e non semplicemente affettiva. Saranno pertanto trattati nel corso i seguenti temi:

- a) la ricerca della verità;
- b) la ricerca della felicità;
- c) la ricerca del bene;
- d) la ricerca dell'ordine;
- e) la ricerca dell'anima;
- f) la ricerca di Dio.

I testi di riferimento saranno tratti primariamente dai dialoghi giovanili, in particolare dal *Contra academicos*, dal *De vita beata*, dal *De ordine* e dai *Soliloquia*, che restituiscono la prima produzione filosofica di Agostino. Il docente si impegna a fornire agli studenti una silloge dei testi analizzati e commentati nel corso.

## Bibliografia

- A) Per quanto riguarda le opere di Agostino:  
AGOSTINO, *Tutti i dialoghi*, Bompiani, Milano 2006 (in particolare il *Contra academicos*, il *De vita beata*, il *De ordine* e i *Soliloquia*).
- B) Sulla biografia di Agostino rimane consigliabile:  
BROWN P., *Agostino d'Ippona*, Einaudi, Torino 2013 (in particolare le pp. 5-180). Sugli aspetti teoretici generali del pensiero agosti-

niano: SCIACCA M.F., *Sant'Agostino*, Edizioni Ares, Milano 2021 (pp. 119-255); GILSON É., *Introduzione allo studio di Sant'Agostino*, Marietti, Genova 2014 (pp. 41-134). Sul tema specifico della «ricerca» nella riflessione agostiniana: BISOGNO A., *L'eterno assente. Agostino e la ricerca della verità*, Città Nuova, Roma 2021.

Ai fini dell'esame si richiede la conoscenza dei testi agostiniani esaminati durante il corso e la lettura di almeno uno dei testi sopra elencati al punto B.

### **Avvertenze**

Il docente si riserva di fornire ulteriori indicazioni bibliografiche.

*Tipo di corso:* Lezione frontale con commento di testi.

*Tipo di esame:* Esame orale.

## **SRA-m03 – Morale familiare e sessuale**

(3 ects / 24 ore)

**PROF. GIOVANNI PATTON**

### **Obiettivo**

Fornire agli studenti gli strumenti antropologici e dottrinali per comprendere l'esperienza della vita sessuale e familiare alla luce del vangelo.

### **Programma**

Antropologia della sessualità.

Dati biblici sulla sessualità e l'amore.

Aspetti storico teologici.

Dottrina del Vaticano II su amore e matrimonio.

Situazioni particolari (omosessualità e teoria gender).

### **Bibliografia**

CONCILIO ECUMENICO VATICANO II, Costituzione Pastorale *Gaudium et Spes*, nn. 47-52, in *EV* 1/861-879; CONGREGAZIONE PER LA DOTTRINA DELLA FEDE, Dichiarazione *Persona humana* su alcune questioni di etica sessuale, 29 dicembre 1975, in *EV* 5/1717-1745; ID., Lettera *Cura pastorale delle persone omosessuali*, in *EV* 10/902-948; GIOVANNI PAOLO II, Esortazione apostolica postsinodale *Familiaris consortio* in *EV* 7/1522-1810, 22 novembre 1981; PAOLO VI, Lettera enciclica sulla regolazione della natalità *Humanae vitae*, in *EV* 3/587-617, 25 luglio 1968; PAPA FRANCESCO, Esortazione apostolica postsinodale sull'amore nella famiglia *Amoris laetitia* in *AAS* 108(2016) fascicolo n. 3, pp. 312-446; FUMAGALLI A., *L'amore sessuale. Fondamenti e criteri teologico-morali*, Queriniana, Brescia 2017; ID., *L'amore possibile. Persone omosessuali e morale cristiana*, Cittadella, Assisi 2020; LACROIX X., *Il corpo di carne. La dimensione etica, estetica e spirituale dell'amore*, EDB, Bologna 1997; CIPRIANI S., «Matrimonio e famiglia in San Paolo», in LIBERTI V. (a cura di), *La famiglia nella Bibbia*, EDB, Roma 1989, pp. 199-223; BOTERO J.S., *Vivere la verità nell'amore. Fondamenti e orientamenti per un'etica*

coniugale, EDB, Roma 1999; PETRÀ B., *Divorziati risposati e seconde nozze nella chiesa. Una via di soluzione*, Cittadella, Assisi 2012.

## SRA-m04 – Bioetica

(4,5 ects / 36 ore)

PROF. GIOVANNI PATTON

### Obiettivo

Offrire agli studenti informazioni e criteri di valutazione nell'ambito dell'etica della vita umana in riferimento a nascita, morte sofferenza cura del malato, manipolazione suicidio e pena di morte.

### Programma

#### FONDAMENTI DELL'ETICA BIO-MEDICA

1. Il valore della vita fisica.
2. La persona come criterio etico fondamentale.

#### LA SOFFERENZA UMANA

1. Fenomenologia.
2. Riflessione biblico-teologica.
3. Prospettive operative per la medicina; diritti del malato.

#### MORTE PROCURATA

1. Il valore della vita.
2. Lo statuto ontologico dell'embrione umano.
3. Aborto procurato.
4. Diagnosi prenatale e aborto selettivo.
5. Eutanasia.
6. Pena di morte.
7. Suicidio.

#### PROBLEMI MORALI DELLA RIPRODUZIONE UMANA

1. La procreazione responsabile.
2. Riproduzione assistita.

#### INTEGRITÀ BIO-FISIOLOGICA DELLA PERSONA

1. Manipolazione ed ingegneria genetica.
2. La sperimentazione umana.
3. La sterilizzazione umana.
4. Trapianti d'organo.

### Bibliografia

PAOLO VI, Lettera enciclica sulla regolazione della natalità *Humanae Vitae*, 25 luglio 1968, in *EV* 3/587-617; GIOVANNI PAOLO II, Lettera enciclica sul valore e l'invulnerabilità della vita umana *Evangelium Vitae*, 25 marzo 1995, EDB, Bologna 1995; SACRA CONGREGAZIONE PER LA DOTTRINA DELLA FEDE, Dichiarazione sul problema dell'aborto procurato *Quaestio de abortu*, 18 novembre 1974, in *EV* 5/662-688; Id., Dichiarazione sull'eutanasia *Iura et bona*, 5 maggio 1980, in *EV*; 7/346-373; Id., Istruzione sul rispetto della vita umana nascente e la difesa della dignità della

procreazione *Donum vitae*, 22 febbraio 1987, in *EV* 10/1150-1253; ID., Istruzione *Dignitas personae* su alcune questioni di bioetica, LEV, Città del Vaticano 2008; FAGGIONI M.P., *La vita nelle nostre mani. Manuale di bioetica teologica*, EDB, Bologna 2016; VIAFORA C., *Fondamenti di bioetica*, Casa editrice Ambrosiana, Milano 1989; BÖCKENFORDE E.-W., *Dignità umana e bioetica*, Morcelliana, Brescia 2010; PONTIFICIA ACCADEMIA PRO VITA, *Identità e statuto dell'embrione umano*, LEV, Città del Vaticano 1998; CATTORINI P., *La morte offesa. Espropriazione del morire ed etica della resistenza al male*, EDB, Bologna 1996.

## **SR2-x02 – Laboratorio 2**

### **Le competenze strategiche dell'educatore**

(6 ects / 24 ore)

**PROFF.SSE MARA BORSI – LAURA RICCI**

#### **Obiettivo**

Il laboratorio propone agli studenti di abilitarsi nella gestione del gruppo classe e nell'imparare a dirigere se stessi nell'apprendimento, conoscendo e migliorando le proprie strategie.

Al termine del laboratorio lo studente avrà acquisito gli elementi fondamentali per la gestione positiva delle dinamiche di gruppo e per una progressiva acquisizione delle competenze strategiche dell'apprendimento. In particolare si tengono presenti le seguenti competenze europee:

- *competenza personale, sociale, capacità di imparare a imparare*: riflessione critica sulla capacità di gestire emozioni difficili nella pratica educativa;
- *competenza in materia di cittadinanza*: capacità di riconoscere e contrastare fenomeni di esclusione e di stigmatizzazione; promuovere il rispetto e l'inclusione nei gruppi e nella comunità;
- *competenza imprenditoriale*: sviluppo di autonomia e iniziative nel proporre soluzioni educative e progettuali.

#### **Programma**

Le caratteristiche e le fasi del gruppo.

I bisogni dei singoli e del gruppo nelle diverse fasce d'età.

I compiti educativi e l'apprendere come competenza strategica.

Gli strumenti per gestire al meglio l'attività didattica.

Un modello ciclico e multidimensionale dell'azione di apprendimento.

Le competenze strategiche relative alla dimensione:

- cognitiva–metacognitiva;
- motivazionale–volitiva;
- affettiva–relazionale.

Il Progetto «Dirigo il mio apprendimento».

Metodologie per l'attivazione del gruppo classe.

## Bibliografia

BORSI M. <https://www.competenzestrategiche.it/>  
OTTONE E., *Apprendo. Percorsi e strumenti per promuovere l'apprendimento*, Anicia, Roma 2014; PELLERREY M., *Questionario sulle strategie di apprendimento (QSA)*, LAS, Roma 1996; ID., *Dirigere il proprio apprendimento*, La Scuola, Brescia 2006; PAZZAGLIA F. ET AL., *Empowerment cognitivo e prevenzione dell'insuccesso: attività metacognitive per gli insegnanti e gli alunni*, Erickson, Spini di Gardolo 2003.

## Avvertenze

La prof.ssa Borsi fornirà una dispensa per la parte del laboratorio che a lei compete.

*Tipo di corso:* La metodologia è di tipo attivo, con applicazione in simulazione di casi ed esercitazioni, precedute da *input* teorici.

*Tipo di esame:* Orale. Lo studente sarà invitato a leggere un caso educativo e a proporre ipotesi d'intervento in sintonia con quanto appreso durante il laboratorio.

## SR3-x03 – Laboratorio 3

### Narrare l'invisibile

(6 ects / 24 ore)

PROF. BRUNO NATALONI

## Obiettivo

«Allegri nel Signore!» (Fil 4,4), questo il motto paolino che accompagnerà il percorso laboratoriale lungo tutto il suo dispiegarsi. L'obiettivo è quello di fornire a insegnanti e a persone impegnate nella catechesi, anche prive di un'esperienza teatrale progressiva, una «cassetta degli attrezzi» cui poter attingere per creare e condurre teatralizzazioni della sacra Scrittura che siano efficaci teatralmente e, al contempo, rispettose della materia e teologicamente fondate.

## Programma

Il laboratorio privilegerà la teatralizzazione di alcune parabole evangeliche, in particolare quelle presenti nel Vangelo di Luca, e di alcuni episodi salienti del Vangelo di Giovanni di cui verrà messo in evidenza l'uso del fraintendimento e dell'ironia a scopo catechetico.

Il percorso si articolerà in tre fasi.

### Fondativa

Presentazione approfondita del percorso, dei suoi obiettivi e delle sue articolazioni.

Giochi teatrali per favorire la conoscenza fra le persone partecipanti.

Giochi teatrali per esplorare, in modo accogliente e rassicurante, le potenzialità teatrali e umoristiche individuali e di gruppo.

### *Operativa*

Sintesi delle principali tecniche performative e drammaturgiche del teatro comico.

Lettura e teatralizzazione di parabole evangeliche e di brani del Vangelo di Giovanni.

Creazione di un copione.

### *Performativa*

Prove e messa in scena del copione creato.

«La gioia del Vangelo riempie il cuore e la vita intera di coloro che si incontrano con Gesù. Coloro che si lasciano salvare da Lui sono liberati dal peccato, dalla tristezza, dal vuoto interiore, dall'isolamento. Con Gesù Cristo sempre nasce e rinasce la gioia».

(Papa Francesco. Dall'introduzione all'esortazione apostolica *Evangelii gaudium*).

### **Bibliografia**

MANNUCCI V., *Giovanni il Vangelo Narrante*, EDB, Bologna 1993;  
VIGNOLO R., *Personaggi del Quarto Vangelo. Figure della fede in San Giovanni*, Glossa, Milano 2003.

### **Avvertenze**

*Tipo di corso*: Esercitazione.

## **CORSI COMUNI AL TRIENNIO**

### **SRI-b02 – Sacra Scrittura AT**

**Pentateuco**

(4 ects / 30 ore)

**PROF. LUDWIG MONTI**

### **Obiettivo**

Il corso intende fornire una conoscenza complessiva del Pentateuco attraverso il commento di pagine scelte.

### **Programma**

Dopo uno sguardo di insieme sull'articolazione dell'Antico Testamento e sulla storia di Israele lì narrata, si esamineranno i racconti delle origini (Gen 1-3) e alcuni snodi del ciclo dei patriarchi (Gen 12; 22; 32). Venendo al libro dell'Esodo, ci si soffermerà sulla vocazione e sulla missione di Mosè (Es 1-3), sul racconto delle piaghe in Egitto, sul passaggio del Mare (Es 7-14) e infine sulla conclusione dell'alleanza presso il Sinai (Es 19; 24; 32-24). Dei libri di Levitico, Numeri e Deuteronomio si approfondiranno le linee essenziali della teologia sacrificale, la dinamica dei racconti di mormorazione, il ruolo pedagogico della legge, con particolare riferimento a Lv 16, Nm 11-12 e Dt 5-6.

## Bibliografia

GALVAGNO G. – GIUNTOLI F., *Dai frammenti alla storia. Introduzione al Pentateuco*, LDC, Torino 2014; GIUNTOLI F., *Genesi*, 2 voll., San Paolo, Cinisello Balsamo 2013; SETTEMBRINI M., *Nel Pentateuco. Introduzione ai primi cinque libri della Bibbia*, San Paolo, Cinisello Balsamo 2012.

## Avvertenze

*Tipo di esame:* Indicazioni per l'esame saranno fornite a inizio corso.

## SRI-b05 – Sacra Scrittura NT

### Vangeli Sinottici

(4 ects / 30 ore)

**PROFF. MAURIZIO MARCHESELLI – MICHELE GRASSILLI**

## Obiettivo

Introdurre alla conoscenza del genere letterario «vangelo». Descrivere la natura peculiare di questo tipo di scritti («i Vangeli»), ripercorrendo il processo storico che ha dato origine ai tre Sinottici.

## Programma

La prima parte del corso è dedicata alla presentazione dei singoli Vangeli sinottici in prospettiva redazionale. Cominciando da uno studio accurato di Marco e proseguendo con una trattazione più sommaria di Matteo e Luca si cercherà di far emergere il disegno letterario e teologico, secondo cui ciascun evangelista ha composto il suo libro. La seconda parte del corso tocca più direttamente problematiche di tipo storico: dopo aver ripercorso il processo di formazione dei Sinottici, secondo la traccia di DV 19, si cercherà di riflettere sulle loro reciproche relazioni (la «questione sinottica»). Lo studio delle parabole consentirà di collocare i tre Sinottici in relazione a Gesù e alla Chiesa primitiva, mostrando la ricchezza di una lettura che tenga conto del processo di formazione dei Vangeli stessi.

## Bibliografia

### a) Per gli aspetti introduttivi

DUNN J.D.G., *Dal Vangelo ai vangeli. Storia di una continuità ininterrotta*, San Paolo, Cinisello Balsamo 2012, 27-162; FABRIS R., «Vangelo/Vangeli», in R. PENNA – G. PEREGO – G. RAVASI (a cura di), *Temi teologici della Bibbia* (I Dizionari San Paolo), San Paolo, Cinisello Balsamo 2010, 1479-1488; FRICKER D., *Vangelo di Gesù il Cristo, il Figlio di Dio. Introduzione ai Vangeli sinottici* (Parola di Dio – Seconda serie), San Paolo, Cinisello Balsamo 2016; GRILLI M., *Vangeli sinottici e Atti degli apostoli* (Fondamenta), EDB, Bologna 2016; MASCILONGO P. – LANDI A., «Tutto ciò che Gesù fece e insegnò». *Introduzione ai Vangeli sinottici e agli Atti degli Apostoli* (Graphé 6), LDC, Torino 2021; PENNA R., *Vangelo* (le parole della fede), Cittadella, Assisi 2014; PITTA A. – FILANNINO F., *La vita nel suo nome. Tradizioni e redazioni dei vangeli*, San Paolo, Cinisello Balsamo 2017,

9-230; THEISSEN G., *Il Nuovo Testamento* (Quality paperbacks 71), Carocci, Roma 2003.

b) Tre commentari brevi, per accompagnare una prima lettura dei Sinottici

PEREGO G., *Marco. Introduzione, traduzione e commento* (Nuova versione della Bibbia dai testi antichi 38), San Paolo, Cinisello Balsamo 2011; MICHELINI G., *Matteo. Introduzione, traduzione e commento* (Nuova versione della Bibbia dai testi antichi 37), San Paolo, Cinisello Balsamo 2013; CRIMELLA M., *Luca. Introduzione, traduzione e commento* (Nuova versione della Bibbia dai testi antichi 39), San Paolo, Cinisello Balsamo 2015.

c) Sulle parabole

FUSCO V., *Oltre la parabola. Introduzione alle parabole di Gesù*, Borla, Roma 1983; CIOLA N. – PITTA A. – PULCINELLI G. (a cura di), *Ricerca storica su Gesù. Bilanci e prospettive* (Studi Biblici 81), EDB, Bologna 2017, 29-78 [= J.P. MEIER, «Questioni controverse sulle parabole sinottiche: riflessioni sul quinto volume di *Un ebreo marginale*», 29-46; PULCINELLI G., «L'autenticità gesuana delle parabole evangeliche e la loro rilevanza per la cristologia: da A. Jülicher (1886-1889) a J.P. Meier (2016)», 47-78].

**Avvertenze**

Il corso presuppone la lettura previa integrale dei tre Vangeli sinottici, cominciando da Mc e proseguendo con Mt e Lc.

## **SRI-g02 – Greco**

(6 ects / 48 ore)

**PROF.SSA ROSSELLA TERRENI**

**Obiettivo**

Al termine del corso gli studenti e le studentesse avranno maturato la consapevolezza del posizionamento della lingua greca antica in senso diacronico e in relazione alle altre lingue del continente europeo, sia sul piano strutturale sia in senso culturale; avranno una padronanza della lingua greca sufficiente a orientarsi nella lettura, diretta o con traduzione a fronte a seconda del grado di difficoltà, di testi della tradizione classica e/o cristiana.

**Programma**

Il corso si articola in un primo modulo di studio delle principali strutture morfosintattiche della lingua greca e in un secondo modulo di lettura, traduzione e analisi guidata di testi selezionati dalla tradizione classica e/o cristiana.

**Bibliografia**

Sarà fatto largo uso di dispense o di materiale in formato digitale reso disponibile sulla Pagina Personale della docente. Ulteriori in-

dicazioni saranno fornite all'inizio del corso.

SERAFINI F., *Corso di greco del Nuovo Testamento*, San Paolo, Ciniello Balsamo 2003 (o edizioni più recenti); POGGI F. – SERAFINI F., *Esercizi per il corso di greco del Nuovo Testamento*, San Paolo, Ciniello Balsamo 2003 (o edizioni più recenti).

### **Avvertenze**

Considerato il carattere della disciplina, la frequenza costante del corso è caldamente consigliata. Gli appunti delle lezioni sono da considerarsi parte integrante del materiale di studio.

*Tipo di corso:* Per garantire il raggiungimento degli obiettivi, gli studenti e le studentesse saranno attivamente coinvolti nelle lezioni, anche attraverso la correzione di brevi esercizi assegnati di volta in volta con lo scopo di favorire un'acquisizione graduale e sistematica delle conoscenze.

*Tipo di esame:* L'esame finale sarà di tipo orale. Le modalità dell'esame verranno presentate ai frequentanti nel corso delle lezioni.

## **SRI-h01 – Psicologia della religione**

(3 ects / 24 ore)

**PROF.SSA LAURA RICCI**

### **Obiettivo**

Il corso introduce gli studenti ai temi principali della psicologia della religione con particolare attenzione agli aspetti sociali e organizzativi. Studiando il comportamento, gli atteggiamenti e i processi generali del funzionamento della mente, la psicologia della religione cerca, infatti, di comprendere i differenti modi in cui il sistema di credenze di una persona influenza il suo mondo.

### **Programma**

1. Introduzione alla psicologia religiosa.
2. Religiosità e spiritualità: differenze e similitudini.
3. Religione e principali teorie psicologiche.
4. Il rapporto tra psicologia evolutiva e sentimento religioso: come la socializzazione influenza la nascita, lo sviluppo e il mantenimento delle credenze religiose/spirituali.
5. L'esperienza religiosa nell'individuo e le sue relazioni con il contesto sociale, la morale, il pregiudizio e gli stereotipi.

### **Bibliografia**

La docente fornirà agli studenti schede riassuntive multimediali dei contenuti esposti durante il corso e numerosi articoli.

#### Testo per l'esame:

RICCI L. – VITALI L., *Prendersi cura del cammino sinodale: accompagnare gruppi e comunità all'ombra della pastorale di Papa Francesco*, Prefazione di don Erio Castellucci, EDB, Bologna 2023.

## Avvertenze

Gli studenti saranno invitati ad applicare i contenuti e gli strumenti appresi utilizzando le risorse del gruppo di apprendimento per l'individuazione delle possibili soluzioni didattiche e educative.

*Tipo di corso:* La metodologia utilizzata durante il corso è un mix tra la formazione esperienziale e la docenza frontale che permette di collegare l'attività in aula con esperienze pastorali-lavorative e casi concreti.

## SRI-q01 – Introduzione alla teologia spirituale

### La vita secondo lo Spirito

(3 ects / 24 ore)

**PROF. RUGGERO NUVOLI**

### Obiettivo

Il corso si propone un'essenziale perlustrazione sulla natura e il metodo della teologia spirituale, come esigenza interna allo stesso sapere teologico di comprendere la «vita secondo Spirito» in quanto esperienzialmente vissuta dal cristiano.

### Programma

Dopo una preliminare giustificazione delle coordinate epistemiche e metodologiche sulle quali si sviluppa il discorso della teologia spirituale e un essenziale sguardo al contesto spirituale contemporaneo, si approcceranno i fondamentali snodi per un'indagine teologica dell'esperienza spirituale cristiana: la natura, il dinamismo fondamentale, i processi, le tipologie e i nodi dinamici rilevanti in vista di un discernimento circa la sua autenticità e il carattere della sua eventuale soglia mistica. Il tutto in un costante riferimento all'esperienza vissuta mediante l'accostamento di episodi dati nella storia. Il programma connette, quindi, tre orizzonti di attenzione in modo sequenziale ma anche sincronico, vista la loro implicanza: epistemico-metodologico, storico-fenomenologico, tematico-mistagogico.

1. *Questioni epistemologiche e metodologiche*
  - La divaricazione tra teologia e spiritualità.
  - Verso una teologia della personalizzazione della fede.
  - Natura e metodo della teologia dell'esperienza spirituale cristiana.
2. *Considerazioni sul contesto spirituale contemporaneo*
  - Rilievi dal passato recente: tra mondo disumanizzato e nuovo clima gnostico.
  - Rilievi sulla temperie spirituale attuale tra nichilismo e fondamentalismi.
3. *L'esperienza spirituale cristiana*
  - L'uomo spirituale: coordinate biblico-antropologiche e dinamismo.

- L'esperienza spirituale: processi e nodi dinamici.
- L'atto sorgivo e la crescita spirituale: possibili paradigmi.
- Profili cristocentrici nell'esperienza spirituale cristiana.

#### 4. *L'esperienza mistica cristiana*

- Morfologia generale.
- Tipologie.
- Criteri di discernimento.

### **Bibliografia**

VON BALTHASAR H.U., «Teologia e santità», in ID., *Verbum caro*, Morcelliana, Brescia 1975, 200-229; ID., «Introduzione», in ID., *Sorelle nello Spirito. Teresa di Lisieux e Elisabetta di Digione*, Jaca Book, Milano 1978, 17-32; GARCÍA J.M., «Il metodo "teologico esperienziale" della teologia spirituale», in *Mysterion* www.mysterion.it 9(2016)1, 5-17; BICHI R. - BIGNARDI P. (a cura di), *Dio a modo mio. Giovani e fede in Italia*, Vita e Pensiero, Milano 2016; GALIMBERTI U., *L'ospite inquietante. Il nichilismo e i giovani*, Feltrinelli, Milano 2008; PAPA FRANCESCO, *Gaudete et exultate. Esortazione apostolica sulla chiamata alla santità nel mondo contemporaneo*, EDB, Bologna 2018; NUVOLI R., «L'attuale approccio giovanile alla fede e i nessi con la prospettiva vocazionale. Rilievi in vista del discernimento», in *Rivista di Teologia dell'Evangelizzazione* 22(2018)43, 199-214; GARCÍA J.M., *Studio teologico della spiritualità cristiana - Metodo, principi e prospettive*, LAS, Roma 2023; CAZZULANI G. - COMO G. - DALLE FRATTE S. - LUPPI L. (a cura di), *Lo Spirito, le breccie e la danza. Introduzione alla spiritualità cristiana*, Il Pozzo di Giacobbe, Trapani 2021; GARCÍA J.M., *Teologia spirituale. Epistemologia e interdisciplinarietà*, LAS, Roma 2013; MOIOLI G., *L'esperienza spirituale. Lezioni introduttive*, a cura di STERCAL C., Glossa, Milano 1992; ID., «Cristocentrismo», in *Nuovo Dizionario di Spiritualità*, Paoline, Roma 1999, 354-366; STERCAL C., «Gli "itinerari spirituali": senso ed evoluzione di un tema tradizionale», in *Mysterion*: www.mysterion.it 10(2017)2, 145-155.

### **Avvertenze**

Il programma potrà subire lievi variazioni in base all'interesse e alla tipologia degli studenti.

## 2. LICENZA IN SCIENZE RELIGIOSE (LAUREA MAGISTRALE)

### CORSI COMUNI AL BIENNIO

CODICE	INSEGNAMENTO	DOCENTE	ORE	ECTS
SMA-a02	Teologia del dialogo interreligioso	SALVARANI B.	24	3
SMA-b01	Temi teologici scelti del Nuovo e dell'Antico Testamento 1 (La Bibbia «grande codice culturale» 1)	TIBALDI M.	24	3
SMA-h01	Psicologia dinamica	RICCI L.	24	3
SMA-hd01	Didattica generale	CAPUTO M.	24	3
SMA-hd02	Didattica dell'Insegnamento della Religione Cattolica	SIMONI C.	24	3
SMA-hd03	Teorie e strategie di progettazione della didattica	BORSI M.	24	3
SMA-hd04	Legislazione scolastica	GAMBETTI F.	24	3
SMA-hp01	Pedagogia generale	BORSI M.	24	3
SMA-hp02	Pedagogia sociale e della famiglia	PINELLI G.	24	3
SMA-hs01	Sociologia dell'educazione	ROSSETTI F.	24	3
SMA-It01	Teologia liturgica	RIGHI D.	24	3
SMA-m02	Lo Stato sociale alla luce della Dottrina sociale della Chiesa	ARICI F.	24	3
SMA-x01	Laboratorio 1: <i>Generi musicali e canzoni contemporanee nella didattica dell'IRC</i>	GALLIANI L.	24	6
STA-z07	Laboratorio 2: Cattedra Lombardini - <i>La poliedricità del giudaismo in epoca greco-romana</i>	COORD. SETTEMBRINI M.	24	6

**N.B.** I programmi dei corsi sono presentati secondo l'ordine delle tabelle precedenti (per codice).

# SMA-a02 – Teologia del dialogo interreligioso

(3 ects / 24 ore)

PROF. BRUNETTO SALVARANI

## Obiettivo

La teologia del dialogo interreligioso, disciplina ben radicata nella parola biblica, fortemente interdisciplinare ma ancora giovane nell'ottica della Chiesa cattolica, è chiamata a ripensare il proprio paradigma alla luce delle attuali, rapidissime trasformazioni antropologiche, sociali e culturali. Il corso ne presenterà lo *status quaestionis*, a partire da una panoramica sull'attuale «cambiamento d'epoca» (papa Francesco) per poi soffermarsi sui dati biblici e patristici e sui principali modelli storico-ecclesiali, per giungere al suo radicale ripensamento conciliare (con la dichiarazione *Nostra aetate*) e alle sfide odierne, dal pluralismo religioso all'ipotesi del cosiddetto *scontro di civiltà*. Sta di fatto che l'accelerazione vistosa del processo di pluralizzazione dei riferimenti religiosi in Europa, e segnatamente in Italia, sta mettendo in gioco la necessità di rivedere, da parte delle diverse fedi religiose, le rispettive autocomprensioni (operazione tutt'altro che semplice). Perché se «l'ateismo ha potuto essere l'orizzonte in funzione del quale la teologia della seconda metà del secolo XX reinterpretava le grandi verità della fede cristiana, [...] il pluralismo religioso tende a diventare l'orizzonte della teologia del XXI secolo» (C. Geffré). Chiuderemo con lo stato di salute del dialogo cristianoebraico, con la presentazione delle posizioni di Giovanni Paolo II e Benedetto XVI e con la lettura proposta al riguardo da papa Francesco, in particolare nell'esortazione *Evangelii gaudium*, nel *Documento di Abu Dhabi* e nell'enciclica *Fratelli tutti*.

## Programma

1. La condizione del religioso nel tempo del postmoderno e del pluralismo.
2. Le fonti bibliche.
3. Le fonti patristiche: il «Cristo cosmico».
4. I rapporti fra la Chiesa e le religioni lungo la storia: dall'esclusivismo ecclesiocentrico al pluralismo, passando per l'inclusivismo cristocentrico.
5. Il concilio Vaticano II: la dichiarazione *Nostra aetate*.
6. Il dialogo cristianoebraico.
7. Il dialogo nel postconcilio.
8. La prospettiva di papa Francesco: «il dialogo come via sociale per la pace».
9. Il dialogo oggi, nel tempo del pluralismo religioso e del cristianesimo globale.

## Bibliografia

DAL CORSO M. – SALVARANI B., «*Molte volte e in diversi modi*». *Manuale di dialogo interreligioso*, Cittadella, Assisi <sup>2</sup>2018; SALVARANI B., *Senza Chiesa e senza Dio. Presente e futuro dell'Occidente post-cristiano*.

stiano, Laterza, Roma-Bari 2023; ID., *Un percorso difficile anche per Dio. Sul futuro del dialogo cristiano-ebraico*, Effatà, Cantalupa 2024.

#### Altra bibliografia utilizzata:

COMMISSIONE TEOLOGICA INTERNAZIONALE, «Il cristianesimo e le religioni» in *La Civiltà Cattolica* 148(1997)I, 146-183 (o qualsiasi altra edizione); DUPUIS J., *Il cristianesimo e le religioni. Dallo scontro all'incontro*, Queriniana, Brescia 2002; SALVARANI B., *Il dialogo è finito? Ripensare la Chiesa nel tempo del pluralismo e del cristianesimo globale*, EDB, Bologna 2012; PAPA FRANCESCO, *Evangelii Gaudium*, 2013 (qualsiasi edizione); JENKINS P., *Chiesa globale. La nuova mappa*, EMI, Bologna 2014; SALVARANI B., *De Judaeis. Piccola teologia cristiana di Israele*, Gabrielli editore, San Pietro in Cariano 2015; PAPA FRANCESCO, *Il dialogo come stile*, a cura di SALVARANI B., EDB, Bologna 2016; PAPA FRANCESCO – AHMAD AL-TAYYEB, *Documento sulla Fratellanza Umana per la pace mondiale e la convivenza comune*, Paoline, Milano 2019; MARTINI C.M., *Fratelli e sorelle. Ebrei, cristiani, musulmani*, a cura di SALVARANI B., Bompiani, Milano 2020; PAPA FRANCESCO, *Fratelli tutti*, 2020 (qualsiasi edizione); MOKRANI A. – SALVARANI B., *Dell'umana fratellanza e altri dubbi*, Terra Santa, Milano 2021.

#### **Avvertenze**

*Tipo di corso*: Didattica formale/lezioni frontali/discussioni in classe.

## **SMA-b01 – Temi teologici scelti del Nuovo e dell'Antico Testamento 1 (La Bibbia «grande codice culturale» 1) (3 ects / 24 ore)**

**PROF. MARCO TIBALDI**

#### **Obiettivo**

Presentare la Bibbia come grande codice culturale capace di fecondare con i suoi temi i molteplici ambiti della cultura, con particolare riferimento al mondo dell'arte e della comunicazione. Nel primo dei due corsi si dà particolare spazio alla fondazione del rapporto Bibbia-cultura, mostrando come tale rapporto sia interno allo svolgersi stesso della rivelazione biblica.

#### **Programma**

Si parte con l'illustrazione e la sottolineatura della rilevanza didattica del tema, in relazione anche al ritardo che segna negativamente il mondo scolastico e culturale italiano. Si dà poi una fondazione metodologica e contenutistica del rapporto tra Bibbia e cultura a partire dai suoi principali nuclei tematici: la creazione, l'esodo, la profezia, la sapienza, l'incarnazione, la morte e la risurrezione di Gesù Cristo. Ognuno di questi snodi tematici istituisce un rapporto strutturale con la cultura che da questa relazione viene, di volta in volta, assunta, criticata, trasfigurata. Un'altra parte del cor-

so verrà dedicata all'esposizione di esempi di storia degli effetti di alcuni momenti, personaggi o argomenti biblici nei diversi ambiti della cultura antica o contemporanea.

### **Bibliografia**

TIBALDI M., *La trasfigurazione della cultura*, pro manuscripto, Bologna 2015; FRYE N., *Il grande codice, la Bibbia e la letteratura*, Einaudi, Torino 1988; THEISSEN G., *Motivare alla Bibbia*, Paideia, Brescia 2005; RAVASI G., «Bibbia e cultura», in *Nuovo dizionario di teologia biblica*, Paoline, Cinisello Balsamo 1998, 169-236; BEAUCHAMP P., *L'uno e l'altro Testamento, 2: Compiere le Scritture*, Glossa, Milano 2002.

## **SMA-h01 – Psicologia dinamica**

(3 ects / 24 ore)

**PROF.SSA LAURA RICCI**

### **Obiettivo**

Il corso intende fornire allo studente le conoscenze metodologiche di base della Psicologia dinamica, con particolare riferimento alla Teoria Analitico-Transazionale seguendo i recenti sviluppi scientifici e le nuove alleanze fra scienze psicologiche e neuroscienze. Di esse vengono approfondite le implicazioni pratiche, in particolare nel lavoro di insegnamento ed accompagnamento.

### **Programma**

1. La teoria della personalità nei suoi aspetti strutturali e funzionali.
2. Sviluppo, integrazione e correlazione con le teorie evolutive.
3. I concetti di energia e d'intersoggettività.
4. L'unità mente-corpo e le forme vitali: dalle scoperte neuroscientifiche alle implicazioni per l'insegnamento.

### **Bibliografia**

STERN N.D., *Le forme vitali. L'esperienza dinamica in psicologia, nell'arte, in psicoterapia e nello sviluppo*, Raffaello Cortina, Milano 2011; STEWART I. – JOINES V.S., *L'Analisi Transazionale. Guida alla psicologia dei rapporti umani*, traduzione italiana di Salvatore Maddaloni, Garzanti, Milano 2008; SIEGEL D.J., *La mente relazionale. Neurobiologia dell'esperienza interpersonale*, Raffaello Cortina, Milano 2013.

### **Avvertenze**

Gli studenti saranno invitati ad applicare i contenuti e gli strumenti appresi utilizzando le risorse del gruppo di apprendimento per l'individuazione delle possibili soluzioni didattiche e educative.

*Tipo di corso:* La metodologia utilizzata durante il corso è un mix tra la formazione esperienziale e la docenza frontale che permette di collegare l'attività in aula con esperienze lavorative e casi concreti.

# SMA-hd01 – Didattica generale

(3 ects / 24 ore)

**PROF. MICHELE CAPUTO**

## **Obiettivo**

Il corso si prefigge, attraverso una metodologia didattica partecipata, di delineare il profilo operativo dell'insegnante e dell'educatore, i principi di metodo e le strategie più affidabili che regolano il loro lavoro, all'interno di una teoria complessiva della educazione scolastica, in particolare nei contesti della scuola secondaria. Le competenze attese riguardano il riesame e la riorganizzazione personale di teorie e modelli dell'insegnamento/apprendimento intenzionale in contesti istituzionali diversi; la capacità di riconoscere e definire i principali principi di metodo e modelli didattici in azione; la definizione pedagogicamente fondata di una propria concezione dell'insegnamento e dell'educazione.

## **Programma**

Il corso è strutturato in due parti, generale e monografica, in modo da presentare gli elementi fondamentali di una Didattica generale principalmente riferita alla scuola secondaria di primo e di secondo grado e di sviluppare i suddetti elementi nella lettura attualizzata della figura di Agostino e delle sue riflessioni di carattere pedagogico-didattiche.

### *1. Parte generale*

Teorie e modelli dell'insegnamento: processi educativi e luoghi dell'educazione; i modelli dell'educazione; fenomenologia della scuola; modelli evolutivi e adolescenza; principi didattici della scuola secondaria; l'apprendimento; l'insegnamento; la valutazione.

### *2. Parte monografica*

Agostino e la fondazione della didattica nell'orizzonte cristiano. Il tema dell'abisso del cuore. L'identificazione maestro/allievo. Il setting didattico. L'impenetrabilità della mente. «Se ti hanno capito l'hai detto bene».

## **Bibliografia**

MOSCATO M.T., *Preadolescenti a scuola*, Mondadori, Milano 2013; ID., *Un abisso invoca l'abisso. Esperienza religiosa ed educazione in Agostino*, Franco Angeli, Milano 2022.

## **Avvertenze**

*Tipo di corso:* In funzione degli obiettivi formativi del corso, che mira ad ottenere la partecipazione attiva degli studenti, si utilizzeranno, in alternanza fra loro, lezioni frontali, lezioni partecipate, attività d'aula condotte dal docente.

*Tipo di esame:* Ai fini dell'esame, lo studente dovrà proporre, alla fine del corso, una relazione personale (min. 12.000 max. 20.000 battute), scegliendo fra le seguenti possibilità:

- 1) descrizione e analisi di figure docenti incontrate nel proprio percorso formativo (scolastico, accademico, ecc.) alla luce

- delle categorie presentate nel corso, adeguatamente citate;
- 2) descrizione e analisi di una propria concreta esperienza di insegnamento (nella scuola, nel volontariato, in attività di doposcuola ecc.) utilizzando sempre le categorie offerte nel corso, adeguatamente citate.

## SMA-hd02 – Didattica dell’Insegnamento della Religione Cattolica

(3 ects / 24 ore)

PROF. CRISTIAN SIMONI

### Obiettivo

Obiettivo fondamentale del corso è quello di suscitare nello studente la consapevolezza dell’importanza di una progettazione «sapienziale» per l’IRC. A tal fine ci si propone di illustrare alcuni nodi concettuali specifici inerenti la didattica dell’IRC, tenendo conto della specificità della disciplina e delle istanze culturali poste dai nuovi *Obiettivi di apprendimento* approvati dalla CEI. L’identità pedagogica dell’IRC verrà inquadrata in un contesto più ampio, che riguarda le diverse prospettive riguardanti gli insegnamenti religiosi in una società multiculturale.

### Programma

Il corso si basa sulla consapevolezza della necessità di inquadrare la didattica dell’IRC sul terreno dei fondamenti pedagogici di tale disciplina, che ha una sua identità che si è evoluta nel tempo, inserendosi – infine – nel contesto multiculturale che caratterizza il tempo presente. In tale inquadramento pedagogico dovrebbero trovare una sintesi armonica i presupposti antropologici su cui si fonda la propria visione di cultura e di educazione, a cui si allacciano le consapevolezze pedagogiche di ciascuno, che dovrebbero fungere da criterio di discernimento per la scelta dei costrutti didattici più adeguati, o la loro rielaborazione in termini critici.

I nodi tematici fondamentali che verranno affrontati sono i seguenti:

1. L’IRC nelle scuole della Repubblica italiana: dalla legittimazione «concordataria» al Nuovo profilo che ha preso forma con le recenti riforme scolastiche.
2. Struttura epistemica dell’IRC come disciplina.
3. La documentazione nazionale per l’IRC: gli *Obiettivi di apprendimento* per il primo e il secondo ciclo.
4. La progettazione didattica: diversi modelli di riferimento.
5. La formulazione degli obiettivi formativi per una progettazione «significativa».
6. L’IRC di fronte alla «sfida» delle competenze: idealtipi pedagogici e problematiche relative alla progettazione.
7. Percorsi di progettazione dell’IRC secondo una logica di competenze intese in ottica personalista.

## Bibliografia

### Testi obbligatori

PORCARELLI A., *Religione a scuola tra ponti e muri. Insegnare religione in un orizzonte multiculturale*, FrancoAngeli, Milano 2022; ID., *Progettare per competenze*, Diogene Multimedia, Bologna 32020.

### Testi consigliati (letture facoltative):

CAPUTO M. (a cura di), *La religiosità come risorsa. Prospettive multidisciplinari e ricerca pedagogica*, FrancoAngeli, Milano 2022; CORRADINI L. – PORCARELLI A., *Una convivenza civile. Itinerari di educazione civica*, SEI, Torino 2020; FOWLER J.W., *Diventare adulti, diventare cristiani. Sviluppo adulto e fede cristiana*, FrancoAngeli, Milano 2017; MOSCATO M.T. – CAPUTO M. – GABBIADINI R. – PINELLI G. – PORCARELLI A., *L'esperienza religiosa. Linguaggi, educazione vissuti*, FrancoAngeli, Milano 2017; MOSCATO M.T., *Un abisso invoca l'abisso. Esperienza religiosa ed educazione in Agostino*, FrancoAngeli, Milano 2022; PINELLI G., *Finché Dio non chiama. Trasformazione adulta e conversione religiosa*, FrancoAngeli, Milano 2024; PORCARELLI A., *Educazione e politica. Paradigmi pedagogici a confronto*, FrancoAngeli, Milano 2012; ID., *Nuovi percorsi e materiali in preparazione al concorso a cattedre di Religione*, SEI, Torino 2020; PORCARELLI A., *Istituzioni di pedagogia sociale e pedagogia dei servizi alla persona*, Studium, Roma 2021; PORCARELLI A., *Etica, cultura e società. Un'alternativa per chi non si avvale dell'insegnamento della religione cattolica nella Repubblica di San Marino*, FrancoAngeli, Milano 2024.

## Avvertenze

Titolare del corso è il prof. Cristian Simoni, anche se diverse lezioni verranno tenute dal prof. Porcarelli. Il programma formativo e le modalità d'esame sono stati concordati tra i due docenti, come pure la distribuzione interna delle ore di lezione.

*Tipo di corso:* Didattica frontale, lezioni interattive e dialogate.

*Tipo di esame:* Scritto.

## SMA-hd03 – Teorie e strategie di progettazione della didattica

(3 ects / 24 ore)

PROF.SSA MARA BORSI

### Obiettivo

Il corso si propone di introdurre gli studenti, le studentesse alla conoscenza e alla riflessione critica circa la progettazione e la valutazione educativa. Si intende fornire gli elementi essenziali per la formazione di una mentalità che sia in grado di esercitarsi nella progettazione come vera promozione antropologica aperta a un'equità sociale solidale. Al termine del corso lo studente, la studentessa sa giustificare la natura della progettazione e della

valutazione educativa. Conosce la struttura fondamentale dell'agire educativo la natura della progettazione e le fasi in cui si articola. Acquisisce a livello iniziale le competenze fondamentali per l'elaborazione e l'analisi critica di un progetto e della valutazione educativa in ambito scolastico o sociale. In particolare si tengono presenti le seguenti competenze europee:

- *competenza personale, sociale, capacità di imparare a imparare*: riflessione critica sulla capacità di gestire emozioni difficili nella pratica educativa;
- *competenza in materia di cittadinanza*: capacità di riconoscere e contrastare fenomeni di esclusione e di stigmatizzazione; promuovere il rispetto e l'inclusione nei gruppi e nella comunità;
- *competenza imprenditoriale*: sviluppo di autonomia e iniziativa nel proporre soluzioni educative e progettuali.

### **Programma**

Progettare per aprire la quotidianità alla speranza.

Le dimensioni del progetto educativo: la dimensione antropologica; la dimensione etico-valoriale.

Elementi costitutivi di un progetto educativo. Imparare a progettare progettando.

Aspetti e ruoli del processo di valutazione dell'azione educativa.

La valutazione come processo e come sistema.

La valutazione come ambito fondamentale della didattica.

Un cambio di prospettiva: La classe capovolta.

### **Bibliografia**

#### Obbligatoria:

BORSI M. – CAVICCHI G., *Risvegliare la speranza aprire al futuro*, TS Edizioni, Milano 2024; CARNEVALE C., *La pratica didattica nell'IRC. Progettare, agire, valutare*, Elledici, Torino 2020.

#### Consigliata:

MATTA EMAD S., *Educare valutando. La dimensione valutativa del processo educativo*, LAS, Roma 2015; ORLANDO V. – ZAMPETTI A., *Progettazione educativa. Competenza progettuale dell'educatore professionale*, LAS, Roma 2018; PELLERAY M. – GRZDZIEL D., *Educare. Per una pedagogia intesa come scienza pratico-progettuale*, LAS, Roma 2011.

## **SMA-hd04 – Legislazione scolastica**

(3 ects / 24 ore)

**PROF. FABIO GAMBETTI**

### **Obiettivo**

Il corso intende fornire una panoramica delle principali leggi in materia scolastica con particolare riguardo all'insegnamento. Ci si soffermerà poi sulla specificità dell'IRC. Sarà tracciato un quadro

d'insieme, esaminando alcuni articoli delle norme salienti e fornendo indicazioni per l'approfondimento. Alla fine del corso, lo studente deve essere in grado di:

- Comprendere i fondamenti costituzionali, normativi e organizzativi che regolano la scuola italiana.
- Conoscere le principali riforme del sistema scolastico e valutarne l'impatto sulla *governance* e sulle pratiche educative.
- Riconoscere diritti, doveri e responsabilità del docente nel contesto scolastico attuale.
- Progettare percorsi educativi e didattici inclusivi.
- Applicare correttamente le normative su privacy e sicurezza nella gestione scolastica.
- Collocare correttamente l'IRC nel contesto giuridico e pedagogico della scuola italiana.

## Programma

Il corso si propone di offrire agli studenti la conoscenza del quadro normativo, organizzativo e istituzionale che regola il sistema scolastico italiano, con particolare attenzione ai processi di autonomia, governance e inclusione educativa. L'obiettivo è formare figure professionali consapevoli delle trasformazioni legislative che hanno ridefinito la scuola italiana nel contesto dell'autonomia scolastica e del decentramento amministrativo, nonché delle responsabilità etiche, giuridiche e professionali legate alla funzione docente.

Il corso intende fornire una panoramica critica e aggiornata delle principali riforme che hanno interessato il sistema scolastico, dall'autonomia scolastica introdotta con la riforma del Titolo V della Costituzione, fino alle innovazioni normative della Legge 107/2015 (La Buona Scuola) e dei successivi decreti attuativi, con uno sguardo attento ai diritti e ai doveri degli insegnanti, ai principi dell'inclusione scolastica e agli obblighi in tema di privacy e sicurezza.

Particolare attenzione sarà dedicata anche alla disciplina dell'Insegnamento della Religione Cattolica (IRC), approfondendo il quadro normativo sia in ambito canonico che statale, alla luce dei principi costituzionali di laicità, pluralismo e libertà di coscienza.

## CONTENUTI DEL CORSO

### 1. La riforma del Titolo V della Costituzione e l'autonomia delle istituzioni scolastiche

- Analisi del nuovo assetto delle competenze Stato-Regioni in materia di istruzione dopo la riforma del Titolo V della Costituzione (L. Cost. 3/2001).
- L'autonomia scolastica: normativa di riferimento (D.P.R. 275/1999) e implicazioni organizzative, gestionali, didattiche e di ricerca.
- Il ruolo degli organi di *governance* delle scuole autonome.
- Il sistema nazionale di valutazione e i rapporti con il territorio.

## 2. *Gli Organi Collegiali*

- Gli Organi Collegiali nella scuola italiana: evoluzione storica, normativa vigente, funzioni e competenze.
- Il principio di partecipazione democratica nella scuola.
- Collegio dei docenti, Consiglio di istituto, Consigli di classe/interclasse/intersezione.
- La rappresentanza degli studenti e dei genitori.
- Gli Organi Collegiali nel quadro dell'autonomia scolastica.

## 3. *Le norme di riforma del 1° e del 2° ciclo, la Legge 107/2015 e i decreti attuativi*

- Le riforme della scuola italiana: dalla Legge 53/2003 alla Legge 107/2015.
- Il riordino del primo e del secondo ciclo di istruzione (D.Lgs. 59/2004; D.P.R. 89/2009; D.Lgs. 226/2005).
- Analisi critica della Legge 107/2015 e dei suoi decreti attuativi: formazione docenti, alternanza scuola-lavoro (ora PCTO), PTOF, piano triennale dell'offerta formativa.
- Le innovazioni nei processi di valutazione, certificazione delle competenze, orientamento.

## 4. *La funzione docente; i diritti e i doveri dell'insegnante*

- La funzione docente nel quadro costituzionale e normativo.
- Il profilo professionale del docente: compiti educativi, didattici, organizzativi.
- Diritti e doveri dell'insegnante: libertà di insegnamento, obblighi contrattuali, aggiornamento professionale.
- La responsabilità civile, penale e disciplinare del docente.
- Il codice deontologico e l'etica professionale.

## 5. *L'inclusione scolastica*

- Principi e normative sull'inclusione scolastica in Italia.
- La scuola come comunità inclusiva: normativa di riferimento (L. 104/1992, L. 170/2010, D.Lgs. 66/2017 e ss.mm.).
- Il Piano Educativo Individualizzato (PEI), il Piano Didattico Personalizzato (PDP) e le modalità di progettazione educativa inclusiva.
- Il ruolo del docente curricolare e di sostegno nell'attuazione dell'inclusione scolastica.
- La collaborazione con le famiglie, le ASL, gli enti territoriali e il terzo settore.

## 6. *Privacy e sicurezza nella scuola*

- La tutela dei dati personali nella scuola: il Regolamento UE 679/2016 (GDPR) e le Linee guida del Garante.
- Adempimenti privacy nelle istituzioni scolastiche: trattamento, diffusione, pubblicazione dei dati.
- Sicurezza nei luoghi di lavoro scolastici: normativa di riferimento (D.Lgs. 81/2008).
- Responsabilità, obblighi e procedure di sicurezza nella scuola.
- Cybersecurity e tutela dei minori nel contesto digitale.

## 7. L'IRC: norme canoniche e civili

- Il quadro costituzionale: articoli 7, 8, 19 e 33 della Costituzione.
- L'Accordo di Villa Madama (1984) e il nuovo concordato tra Stato e Chiesa cattolica.
- La disciplina dell'IRC: D.P.R. 751/1985, D.Lgs. 297/1994, normativa europea.
- L'IRC come disciplina opzionale: modalità di scelta, alternative all'IRC.
- Il profilo giuridico dell'insegnante di religione cattolica: idoneità ecclesiastica, contratto, diritti e doveri.
- Aspetti deontologici, pedagogici e didattici dell'IRC nella scuola pluralista e democratica.

## Bibliografia

### Testi per l'esame:

CICATELLI S., *Prontuario giuridico IRC*, Queriniana, Brescia 2015;  
*Intesa MIUR-CEI del 28/06/2012*; CORBETTA F.G., *Compendio di legislazione scolastica*, Nel Diritto Editore, Molfetta 2020 (Parte I: c. II, c. III § 4, c. IV §§ 10-12, c. V; Parte II: cc. II, III, IV, V; Parte III: cc. 1-5; Parte IV: cc. I e IV).

### Testi per l'approfondimento:

SANGIULIANO R., *Compendio di legislazione scolastica*, Simone, Napoli 2015 (Parte I: c. 1 sez. 2 e 3, c. 2; Parte II: c. 1, sez. 3; Parte 3: c. 1, 2, 3, 4 e 6; Parte IV: c. 2, 5 e 6); A.A. V.V., *Le norme essenziali di riferimento per gli insegnanti di religione cattolica*, Anicia, Roma 2004.

## Avvertenze

*Tipo di esame:* Scritto: test a scelta multipla.

# SMA-hp01 – Pedagogia generale

(3 ects / 24 ore)

**PROF.SSA MARA BORSI**

## Obiettivo

Il corso si propone di introdurre gli studenti, le studentesse alla conoscenza e alla riflessione critica sulla pedagogia come scienza orientata all'azione e come guida alla elaborazione di progetti di intervento e di sostegno all'operatività dell'educatore. Al termine del corso lo studente, la studentessa sa giustificare la natura della pedagogia e sa collocarla criticamente nell'ambito delle Scienze dell'Educazione. Conosce la struttura fondamentale dell'agire educativo, la natura della progettazione educativa e le fasi in cui si articola. Ha acquisito le competenze fondamentali per l'elaborazione e l'analisi critica di un progetto educativo. In particolare si tengono presenti le seguenti competenze europee:

- *competenza personale, sociale, capacità di imparare a impara-*

- re*: riflessione critica sulla capacità di gestire emozioni difficili nella pratica educativa;
- *competenza in materia di cittadinanza*: capacità di riconoscere e contrastare fenomeni di esclusione e di stigmatizzazione; promuovere il rispetto e l'inclusione nei gruppi e nella comunità;
  - *competenza imprenditoriale*: sviluppo di autonomia e iniziativa nel proporre soluzioni educative e progettuali.

## **Programma**

Natura della pedagogia. Lo statuto epistemologico. Percorso storico: dalle origini alla pedagogia del Novecento. Il concetto di pratica umana e pratica educativa. La progettazione dell'azione educativa. La domanda educativa: dimensioni e educabilità. Modelli di pratica educativa. La scelta dell'itinerario educativo: processi, obiettivi e metodi. La natura e il ruolo della comunità educativa come luogo dove si forma e ci si forma. L'importanza della relazione educativa. Aspetti e ruoli del processo di valutazione dell'azione educativa. Il valore della pratica nella formazione degli educatori.

## **Bibliografia**

### Obbligatoria:

BORSI M., *Educare nel tempo della complessità. Paradigmi pedagogici della storia e della contemporaneità*, Edizioni Terra Santa, Milano 2021.

### Consigliata:

CHIOSSO G., *Teorie dell'educazione e della formazione*, Mondadori, Milano 2004; MARI G. – MINICHELLO G. – XODO C., *Pedagogia generale*, La Scuola, Brescia 2014; MOSCATO M.T., *Il sentiero nel labirinto. Miti e metafore nel processo educativo*, La Scuola, Brescia 1998; ID., *Il viaggio come metafora pedagogica*, La Scuola, Brescia 1994; PELLEREY M. – GRZDZIEL D., *Educare. Per una pedagogia intesa come scienza pratico-progettuale*, LAS, Roma <sup>2</sup>2011.

## **SMA-hp02 – Pedagogia sociale e della famiglia**

(3 ects / 24 ore)

**PROF.SSA GIORGIA PINELLI**

### **Obiettivo**

Il corso intende promuovere nello studente una comprensione specifica e personale dei dinamismi dei processi educativi e formativi, in termini che includano una maggiore consapevolezza della propria storia formativa, così come delle situazioni umane personali in cui ci si troverà coinvolti (da insegnanti, da educatori, da catechisti, da presbiteri). Si assume che tale comprensione personale costituisca il presupposto necessario per lo sviluppo di modalità relazionali e di strategie, educative e didattiche, nei termini di una progressiva competenza personale. Specifica attenzione è riservata alla famiglia come luogo educativo/forma strutturale dell'edu-

cazione, in particolare alla luce della fragilità della famiglia come problema sociale, pedagogico, religioso. Il tema si collega naturalmente ad un'altra decisiva questione pedagogica, legata alla conquista dell'amore, oltre immaturità e attaccamento, come compito educativo/formativo che si estende lungo l'intero arco di vita del soggetto.

### **Programma**

Fenomenologia del processo educativo nelle sue costanti strutturali: l'orizzonte culturale, l'educabilità umana; la relazione educativa e l'identificazione reciproca; gli esiti del processo. Gli ambiti educativi: *focus* sulla famiglia come ambito educativo. Crisi della famiglia come luogo educativo, crisi del processo educativo/formativo, possibili resilienze. La capacità di amare come compito educativo del soggetto: dall'amore/bisogno all'amore/cura.

### **Bibliografia**

MOSCATO M.T., *I figli di Medea. Conflitto coniugale e negazione materna*, Mondadori Università, Milano 2022; PINELLI G., «Nulla di più arduo che amarsi». *Eros, affetti, educazione al tempo dei social*, Marcianum Press, Venezia 2021.

### **Avvertenze**

Titolare del corso è la prof.ssa Pinelli, anche se diverse lezioni verranno tenute dalla prof.ssa Galvani.

*Tipo di esame:* L'esame consta nella produzione di un elaborato scritto. Lo studente dovrà redigere, alla fine del corso, una propria relazione di minimo 15.000 e massimo 20.000 battute (spazi inclusi), sul tema dell'esperienza familiare (vissuta personalmente o osservata in altri), utilizzando in modo anche critico le categorie fornite dal corso. L'obiettivo dell'esercitazione è quello di sempre meglio comprendere le dinamiche della vita familiare utilizzando anche l'esperienza concreta.

## **SMA-hs01 – Sociologia dell'educazione**

(3 ects / 24 ore)

**PROF.SSA FRANCESCA ROSSETTI**

### **Obiettivo**

Il corso intende introdurre lo studente alla comprensione delle nuove modalità educative conseguenti alle trasformazioni sociali e culturali in atto nella società globale, caratterizzata dalla diffusione e dalla pervasività dei mezzi di comunicazione di massa, che influenzano *i processi di socializzazione* offrendo una pluralità di universi simbolici e di possibili «mondi» a cui riferire. Tale pluralismo frammenta i processi informativi creando antinomie, discrasie simboliche e, talvolta, perdita di senso.

Oggi le tre agenzie formative principali (scuola, famiglia, Chiesa) devono confrontarsi con le contraddizioni presenti in questi ambiti

mediali e con la complessità di una società caratterizzata da rapidi mutamenti culturali. Le trasformazioni di tali ambiti generano inedite tendenze in campo educativo, in quanto esiti del processo di decostruzione della socializzazione nella società «mondo».

Particolare attenzione sarà rivolta agli strumenti e ai molteplici ambienti comunicativi entro i quali si sviluppa il *processo di socializzazione*. Si offrirà il quadro socioculturale dei processi in atto, e gli effetti sull'educazione con particolare riferimento ai nuovi saperi e identità nella scuola. L'obiettivo del corso è quello di favorire nello studente l'acquisizione di nuove conoscenze e di pratiche di *civic engagement*.

### **Programma**

Al fine di raggiungere tali obiettivi il corso si suddividerà in due parti: quella istituzionale e quella seminariale.

Nella sua *Parte istituzionale* il corso delinea i principali processi che caratterizzano il mutamento socioculturale in atto nella società contemporanea. Il testo comune, *Società, cultura, educazione. Teorie, contesti e processi*, dopo aver illustrato i principali approcci elaborati in sociologia per concettualizzare il passaggio dalla società tradizionale alla modernità, offrirà una prospettiva teorica – la «logica» socio-culturale della «post»-modernità – in grado di mettere a fuoco i caratteri propri del mutamento in atto.

Si porrà particolare attenzione alle dinamiche in atto in una società sempre più «mediata» e caratterizzata dalla «videosocializzazione» in campo educativo, che ha importanti effetti pure sulla religione ed i mondi vitali.

Nella *Parte monografica* il corso dedicherà specifica attenzione ai processi comunicativi in atto nelle varie istituzioni educative, con particolare attenzione al ruolo della Chiesa. In quest'ottica alcune ricerche saranno utili ad illustrare la religione come risorsa educativa e insegnamento intenzionale, con particolare riferimento alla disabilità come ambito inclusivo dell'esperienza educativa (*La risorsa religione e i suoi dinamismi*).

### **Bibliografia**

A) Per la parte generale (testo a tutti comune):

BESOZZI E., *Società, cultura, educazione. Teorie, contesti e processi*, Carocci, Roma 2017.

B) Per la parte seminariale:

ARICI F. – GABBIADINI R. – MOSCATO M.T., *La risorsa religione e i suoi dinamismi. Studi multidisciplinari in dialogo*, FrancoAngeli, Milano 2014 (n. 3 capitoli a scelta tra quelli contenuti nella parte: «Educazione e insegnamento intenzionale della religione»).

### **Avvertenze**

Sarà favorito un approccio attivo da parte degli studenti alle tematiche del corso. La *Parte seminariale* vuole infatti offrire allo studente l'occasione di mettere a fuoco e approfondire i propri inte-

ressi conoscitivi e così meglio esplicitare le riflessioni sulle proprie esperienze educative.

*Tipo di corso:* Lezioni frontali svolte con l'ausilio delle nuove tecnologie.

## SMA-It01 – Teologia liturgica

(3 ects / 24 ore)

**PROF. DAVIDE RIGHI**

### Obiettivo

Far cogliere lo spessore teologico-spirituale della liturgia cristiana e in particolare della liturgia cattolica; far comprendere i fondamenti antropologici e teologici sui quali essa si fonda e sui quali si è incentrata la riflessione nel XIX secolo a partire da Guéranger fino a *Sacrosanctum Concilium* e alle opinioni discordanti circa l'applicazione della riforma con l'opera e le decisioni di J. Ratzinger nella *Summorum Pontificum* (2007) e di Francesco con la *Traditionis Custodes* (2021) e la *Desiderio Desideravi* (2022).

### Programma

Esame delle principali questioni teologiche a partire dalla riflessione da Guéranger; quindi Rosmini, Festugière, Guardini e le questioni riprese da Ratzinger: liturgia e diritto, spazio liturgico e orientamento cosmico, liturgia e spiritualità, rapporto tra *lex orandi* e *lex credendi*. Si daranno le chiavi di lettura teologiche che hanno guidato la riforma liturgica inaugurata dal documento conciliare *Sacrosanctum concilium* e si aiuterà lo studente ad orientarsi nel dibattito contemporaneo relativo all'applicazione della riforma liturgica decretata dal Vaticano II.

### Bibliografia

GUARDINI R., *Lo spirito della liturgia*, Herder, Friburgo 1922; RATZINGER J., *Introduzione allo spirito della liturgia*, San Paolo, Milano 2001; BELLI M. – BOZZOLO A. – GRILLO A. – LOCATELLI D., *Celebrare per credere. La forma rituale della fede ecclesiale e la realizzazione simbolica dell'umano*, Glossa, Milano 2015.

### Avvertenze

Contribuirà alla valutazione finale anche l'attenzione che si è prestata agli argomenti svolti durante le lezioni e la capacità dello studente di interagire a lezione.

*Tipo di esame:* Orale, ma si consiglia vivamente lo studente di preparare un elaborato scritto su un argomento di proprio interesse da sottoporre alla correzione del docente prima del colloquio d'esame e da discutere all'esame.

## **SMA-m02 – Lo Stato sociale alla luce della Dottrina sociale della Chiesa**

(3 ects / 24 ore)

**PROF. FAUSTO ARICI**

### **Obiettivo**

Individuazione del ruolo della Dottrina sociale della Chiesa nel definirsi del moderno Stato sociale.

### **Programma**

La storia dello Stato sociale (nelle sue varie forme attuative) risulta essere un'utile occasione per indagare le modalità storiche con cui l'autorità pubblica si è fatta sistematicamente attore sociale, cercando di elaborare e attuare risposte alle fragilità e alle distorsioni del vivere sociale. Rileggere questa storia composita, alla luce della Dottrina sociale della Chiesa significa da un canto contestualizzare gli sforzi della Chiesa nell'elaborare una sua peculiare dottrina e dall'altro rinvenire lungo questa storia il ruolo della stessa Chiesa, della sua tradizione, del suo insegnamento e della sua pastorale. Dopo un *excursus* esemplificativo delle diverse fasi della storia dello Stato sociale, accompagnato ovviamente dalla disanima delle più diverse scuole e dottrine, il corso si concentrerà con particolare attenzione sul ruolo che la Dottrina sociale della Chiesa ha giocato lungo questa controversa vicenda storica.

### **Bibliografia**

BEVERIDGE W., *Alle origini del welfare state*, FrancoAngeli, Milano 2010; CREPALDI G. – FONTANA S. (a cura di), *Secondo rapporto sulla dottrina sociale della Chiesa nel mondo*, Cantagalli, Siena 2010; MERRIEN F.-X., *L'État providence*, PUF, Parigi 2007; RITTER G.A., *Storia dello Stato sociale*, GLF-Laterza, Roma-Bari 2011.

## **SMA-x01 – Laboratorio 1**

### **Generi musicali e canzoni contemporanee nella didattica dell'IRC**

(6 ects / 24 ore)

**PROF. LORENZO GALLIANI**

### **Obiettivo**

Nel corso degli incontri verranno approfonditi i testi di canzoni per cogliere domande di senso, riferimenti religiosi ed esistenziali presenti nella cultura giovanile. Il laboratorio si propone di fornire strumenti metodologici e didattici per l'impiego di generi musicali e canzoni nell'Insegnamento della religione cattolica (IRC), con particolare riferimento alla scuola secondaria di primo e secondo grado. Al termine del corso lo studente saprà valorizzare la musica come canale di dialogo educativo, in armonia con le indicazioni IRC. L'orizzonte di lavoro sarà costituito dalle seguenti

competenze europee (DM 14/24): competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza imprenditoriale (spirito di iniziativa), competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

### **Programma**

I documenti della Chiesa sul valore dell'arte e della musica. La ricerca di Dio nei cantautori italiani. Il senso religioso nel rock di Luciano Ligabue. Canzoni degli ultimi anni che trattano i seguenti temi: famiglia, guerra, bullismo, senso religioso. Rap e Trap: temi e dinamiche. La *Christian Music*.

### **Bibliografia**

GALLIANI L., *Canzoni in classe. Dal rap all'indie, alla ricerca di un senso*, Ancora, Milano 2023; SALVARANI B – SEMELLINI O., *Dio, tu e le rose. Il tema religioso nella musica pop italiana da Nilla Pizzi a Capossela*, Il Margine, Trento 2013; MATTEI G., *Anima mia. Rock, pop & Dio*, Piemme, Milano 1998; GALLIANI L., *Hai un momento, Dio? Ligabue tra rock e cielo*, Ancora, Milano 2018.

## **STA-z07 – Laboratorio 2**

**Cattedra Lombardini:**

**La poliedricità del giudaismo in epoca greco-romana**

(6 ects / 24 ore)

**PROF. MARCO SETTEMBRINI (COORD.)**

### **Obiettivo**

Il seminario si propone di fornire agli studenti gli strumenti necessari per comprendere e utilizzare efficacemente importanti fonti del giudaismo, al fine di elaborare approfondimenti significativi di carattere biblico, teologico e storico.

### **Programma**

Il seminario, condotto da un *team* di esperti, esplora la complessità del giudaismo nell'epoca greco-romana attraverso un'analisi approfondita di fonti letterarie e materiali di diversa provenienza. Attraverso l'esame di testi e reperti significativi, verranno messe in luce le peculiarità di diverse aree geografiche e di speciali sinergie culturali, considerando la Galilea, la Samaria, la Giudea, Alessandria e Babilonia.

### **Bibliografia**

ARANDA PÉREZ G. – GARCÍA MARTÍNEZ F. – PÉREZ FERNÁNDEZ M. (a cura di), *Letteratura giudaica intertestamentaria*, Paideia, Torino 2022; BELL D.P. (a cura di), *The Routledge Companion to Jewish History and Historiography*, Routledge, Milton Park, Abingdon, Oxon 2019; COLLINS J.J., *The Invention of Judaism. Torah and Jewish Identity from Deuteronomy to Paul*, University of California Press, Oakland 2017; FIENSY D.A. – STRANGE J.R. (a cura di), *Galilee in the Late*

*Second Temple and Mishnaic Periods*, Fortress, Minneapolis 2014; GARRIBBA D. – VITELLI M. (a cura di), *Le città del cristianesimo antico, 1: La Galilea e Gerusalemme*, Il Pozzo di Giacobbe, Trapani 2019; GRABBE L.L., *An Introduction to Second Temple Judaism. History and Religion of the Jews in the Time of Nehemiah, the Maccabees, Hillel and Jesus*, T&T Clark, London 2010; HEZSER C. (a cura di), *The Oxford Handbook of Jewish Daily Life in Roman Palestine*, Oxford University Press, Oxford 2010; HENGEL M., *Ebrei, greci e barbari: Aspetti dell'ellenizzazione del giudaismo in epoca pre-cristiana*, Paideia, Brescia 1976; HORSLEY R.A., *Galilea. Storia, politica, popolazione*, Paideia, Brescia 2006; KASWALDER P.A., *Galilea, terra della luce. Descrizione geografica, storica e archeologica di Galilea e Golan*, Edizioni Terra Santa, Milano 2012; LEVINE L.I., *La sinagoga antica*, Paideia, Brescia 2005; PUMMER R., *I Samaritani. Storia, cultura, letteratura*, Paideia, Torino 2022; SCHÄFER P., *The History of the Jews in the Greco-Roman World*, Routledge, London 2003.

### **Avvertenze**

Ai partecipanti si chiederà di presentare un elaborato scritto di 5.000 parole inerente a uno dei temi trattati.

# Calendario



**ISTITUTO SUPERIORE  
DI SCIENZE RELIGIOSE  
«SS. VITALE E AGRICOLA»**



## LEGENDA

**SR** = Baccalaureato in Scienze Religiose (Laurea in SR)

**SM** = Licenza in Scienze Religiose (Laurea Magistrale in SR)

**\*\*\*** = giornate caratterizzate da impegni istituzionali

## DURATA DEI SEMESTRI

**1° semestre SR** = 22.09.2025 / 15.12.2025 (13.01.2026 solo per AT)

**2° semestre SR** = (27.01.2026 solo per NT) 09.02.2026 / 22.05.2026

**1° semestre SM** = 22.09.2025 / 15.12.2025

**2° semestre SM** = 09.02.2026 / 22.05.2026

### **Prolusione:**

Mercoledì 29 ottobre 2025 ore 17.00

## AGOSTO 2025

<b>10</b>	<b>do</b>	<b>XIX dom. del T.O.</b>	
11	lu		<i>Inizio iscrizioni online all'a.a. 2025-2026</i>
12	ma		
13	me		
14	gio		
<b>15</b>	<b>ve</b>	<b>Assunzione B.V.M.</b>	
16	sa		
<b>17</b>	<b>do</b>	<b>XX dom. del T.O.</b>	
18	lu		
19	ma		
20	me		
21	gi		
22	ve		
23	sa		
<b>24</b>	<b>do</b>	<b>XXI dom. del T.O.</b>	
25	lu		<i>Apertura uffici di segreteria</i>
26	ma		
27	me		
28	gi		
29	ve		
30	sa		
<b>31</b>	<b>do</b>	<b>XXII dom. del T.O.</b>	

## SETTEMBRE 2025

1	lu		<i>Inizio esami sessione autunnale</i>
2	ma	***	<b>Consiglio di Presidenza</b> (ore 14.30)
3	me		
4	gi		
5	ve		
6	sa		
7	do	<b>XXIII dom. del T.O.</b>	
8	lu		<b>TEST DI LINGUA MODERNA</b> (ore 9.00)
9	ma		
10	me		
11	gi		
12	ve		
13	sa		
14	do	<b>XXIV dom. del T.O.</b>	
15	lu		
16	ma	***	<b>Consiglio di Facoltà</b> (ore 14.30)
17	me		
18	gi	***	
19	ve	***	<b>ESAMI DI GRADO</b>
20	sa		<i>Fine esami sessione autunnale</i>
21	do	<b>XXV del T.O.</b>	
22	lu		1 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b>
23	ma		1 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b>
24	me		
25	gi		
26	ve	***	1 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b> <b>Commissione Biblioteca</b> (ore 14.30)
27	sa		<i>Fine iscrizioni all'a.a. 2025/2026</i>
28	do	<b>XXVI del T.O.</b>	
29	lu		2 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b>
30	ma		2 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b>

## OTTOBRE 2025

1	me		
2	gi		
3	ve		2 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b>
<b>4</b>	<b>sa</b>	<b>Solennità di San Petronio</b>	
<b>5</b>	<b>do</b>	<b>XXVII dom. del T.O.</b>	
6	lu		3 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b> <b>TEST DI LINGUA MODERNA</b> (ore 14.30)
7	ma		3 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b>
8	me	***	<b>Consiglio Istituto ISSR</b> (ore 17.30)
9	gi		
10	ve		3 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b>
11	sa		
<b>12</b>	<b>do</b>	<b>XXVIII dom. del T.O.</b>	
13	lu		4 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b> <i>Assemblea elettiva studenti e docenti</i> <i>ISSR/ISSRM</i>
14	ma		4 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b>
15	me	***	<b>ESAMI DI GRADO</b>
16	gi		
17	ve		4 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b>
18	sa		
<b>19</b>	<b>do</b>	<b>XXIX dom. del T.O.</b>	
20	lu		5 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b>
21	ma		5 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b>
22	me		
23	gi		
24	ve		5 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b>
25	sa		
<b>26</b>	<b>do</b>	<b>XXX dom. del T.O.</b>	
27	lu		6 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b>
28	ma	***	6 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b> <b>Consiglio di Presidenza</b> (ore 14.30)
29	me	***	<b>Prolusione ore 17.00</b>
30	gi		
31	ve		6 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b>

## NOVEMBRE 2025

<b>1</b>	<b>sa</b>	<b>Solennità di Tutti i Santi</b>	
<b>2</b>	<b>do</b>	<b>XXXI dom. del T.O. - Commemoraz. dei fedeli defunti</b>	
3	lu	***	7 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b> <b>TEST DI LINGUA MODERNA</b> (ore 14.30)
4	ma		7 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b>
5	me		
6	gi		
7	ve		7 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b>
8	sa		
<b>9</b>	<b>do</b>	<b>XXXII dom. del T.O.</b>	
10	lu		8 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b>
11	ma	***	8 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b> <b>Consiglio di Facoltà</b> (ore 14.30)
12	me		
13	gi		
14	ve		8 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b>
15	sa		<i>Inizio esami sessione straordinaria ISSR</i>
<b>16</b>	<b>do</b>	<b>XXXIII dom. del T.O.</b>	
17	lu		9 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b>
18	ma		9 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b>
19	me		
20	gi		
21	ve	***	9 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b> <b>Commissione Biblioteca</b> (ore 14.30)
22	sa		
<b>23</b>	<b>do</b>	<b>XXXIV dom. - Cristo Re</b>	
24	lu		10 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b>
25	ma	***	10 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b> <b>Consiglio di Presidenza</b> (ore 14.30)
26	me		
27	gi		
28	ve		10 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b>
29	sa		
<b>30</b>	<b>do</b>	<b>I dom. di Avvento</b>	

## DICEMBRE 2025

1	lu		11 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b>
2	ma		11 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b>
3	me		
4	gi		
5	ve		11 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b>
6	sa		
<b>7</b>	<b>do</b>	<b>II dom. di Avvento</b>	
<b>8</b>	<b>lu</b>	<b>Immacolata Concezione</b>	
9	ma	***	12 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b> <b>Consiglio di Facoltà (ore 14.30)</b>
10	me		
11	gi	***	<b>ESAMI DI GRADO</b>
12	ve		12 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b>
13	sa		<i>Fine esami sessione straordinaria ISSR</i>
<b>14</b>	<b>do</b>	<b>III dom. di Avvento</b>	
15	lu		12 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b>
16	ma		13 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR</b> <i>(solo AT ore 21.00-22.30)</i>
17	me		
18	gi		
19	ve		
20	sa	<i>Inizio vacanze per le festività natalizie</i>	
<b>21</b>	<b>do</b>	<b>IV dom. di Avvento</b>	
22	lu	<i>Vacanze natalizie</i>	
23	ma	<i>Vacanze natalizie</i>	
24	me	<i>Vacanze natalizie</i>	
<b>25</b>	<b>gi</b>	<b>Natale del Signore</b>	
<b>26</b>	<b>ve</b>	<b>Santo Stefano</b>	
27	sa	<i>Vacanze natalizie</i>	
<b>28</b>	<b>do</b>	<b>Santa Famiglia</b>	
29	lu	<i>Vacanze natalizie</i>	
30	ma	<i>Vacanze natalizie</i>	
31	me	<i>Vacanze natalizie</i>	

## GENNAIO 2026

1	gi	<b>Maria SS. Madre di Dio</b>
2	ve	<i>Vacanze natalizie</i>
3	sa	<i>Vacanze natalizie</i>
4	do	<b>II domenica dopo Natale</b>
5	lu	<i>Vacanze natalizie</i>
6	ma	<b>Epifania del Signore</b>
7	me	<i>Vacanze natalizie</i>
8	gi	<i>Vacanze natalizie</i>
9	ve	<i>Vacanze natalizie</i>
10	sa	<i>Vacanze natalizie</i>
11	do	<b>Battesimo del Signore</b>
12	lu	<i>Vacanze natalizie</i>
13	ma	<i>Inizio esami sessione invernale 14<sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR</b> (solo AT ore 21.00-22.30)</i>
14	me	*** <b>Consiglio Istituto ISSR (ore 17.30)</b>
15	gi	
16	ve	
17	sa	
18	do	<b>II dom. del T.O.</b>
19	lu	
20	ma	
21	me	
22	gi	
23	ve	*** <b>Commissione Biblioteca (ore 14.30)</b>
24	sa	
25	do	<b>III dom. del T.O.</b>
26	lu	*** <b>Consiglio di Presidenza (ore 14.30)</b>
27	ma	<i>1<sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR</b> (solo NT ore 21.00-22.30)</i>
28	me	<i>Festa di s. Tommaso (s. Messa ore 18.30 c/o S. Domenico) <b>Consegna pergamene di laurea</b></i>
29	gi	
30	ve	
31	sa	

## FEBBRAIO 2026

<b>1</b>	<b>do</b>	<b>Presentazione del Signore</b>	
2	lu		<b>TEST DI LINGUA MODERNA</b> (ore 9.00)
3	ma		2 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR</b> (solo NT ore 21.00-22.30)
4	me	***	<b>ESAMI DI GRADO</b>
5	gi		
6	ve		
7	sa		<i>Fine esami sessione invernale</i>
<b>8</b>	<b>do</b>	<b>V dom. del T.O.</b>	
9	lu		1 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b>
10	ma	***	1 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b> (3 <sup>a</sup> settimana NT) <b>Consiglio di Facoltà</b> (ore 14.30)
11	me		
12	gi		
13	ve		1 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b> <i>Fine iscrizioni al II semestre dell'a.a.</i>
14	sa		
<b>15</b>	<b>do</b>	<b>VI dom. del T.O.</b>	
16	lu		2 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b>
17	ma		2 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b> (4 <sup>a</sup> settimana NT)
18	me	<b>Le Ceneri</b>	
19	gi	***	<b>Giovedì dopo le Ceneri</b> (ore 10.00)
20	ve		2 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b>
21	sa		
<b>22</b>	<b>do</b>	<b>I dom. di Quaresima</b>	
23	lu		3 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b>
24	ma		3 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b> (5 <sup>a</sup> settimana NT)
25	me		
26	gi		
27	ve		3 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b>
28	sa		

## MARZO 2026

<b>1</b>	<b>do</b>	<b>II dom. di Quaresima</b>	
2	lu		4 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b>
3	ma		4 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b> (6 <sup>a</sup> settimana NT)
4	me		
5	gi		
6	ve		4 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b>
7	sa		
<b>8</b>	<b>do</b>	<b>III dom. di Quaresima</b>	
9	lu		5 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b>
10	ma		5 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b> (7 <sup>a</sup> settimana NT)
11	me		
12	gi		
13	ve		5 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b>
14	sa		
<b>15</b>	<b>do</b>	<b>IV dom. di Quaresima</b>	
16	lu		6 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b> <b>TEST DI LINGUA MODERNA</b> (ore 14.30)
17	ma	<b>*** Convegno annuale di Facoltà organizzato dal DTS</b>	<b>LA COMUNITÀ ACCADEMICA TUTTA PARTECIPA AI LAVORI</b> (La partecipazione al Convegno accredita ore in caso di necessità)
18	me	<b>*** Convegno annuale di Facoltà organizzato dal DTS</b>	<b>LA COMUNITÀ ACCADEMICA TUTTA PARTECIPA AI LAVORI</b> (La partecipazione al Convegno accredita ore in caso di necessità)
19	gi		
20	ve	<b>***</b>	6 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b> <b>Commissione Biblioteca</b> (ore 14.30)
21	sa		
<b>22</b>	<b>do</b>	<b>V dom. di Quaresima</b>	
23	lu		7 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b>
24	ma	<b>***</b>	6 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b> (8 <sup>a</sup> settimana NT) <b>Consiglio di Presidenza</b> (ore 14.30)
25	me		
26	gi		
27	ve		7 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b>
28	sa		
<b>29</b>	<b>do</b>	<b>Le Palme - Dies natalis FTER</b>	
30	lu	<i>Vacanze pasquali</i>	
31	ma	<i>Vacanze pasquali</i>	

## APRILE 2026

1	me	<i>Vacanze pasquali</i>	
2	gi	<i>Vacanze pasquali</i>	
3	ve	<i>Vacanze pasquali</i>	
4	sa	<i>Vacanze pasquali</i>	
<b>5</b>	<b>do</b>	<b>Pasqua</b>	
<b>6</b>	<b>lu</b>	<b>Lunedì dell'Angelo</b>	
7	ma	<i>Vacanze pasquali</i>	
8	me	<i>Vacanze pasquali</i>	
9	gi	<i>Vacanze pasquali</i>	
10	ve	<i>Vacanze pasquali</i>	
11	sa	<i>Vacanze pasquali</i>	
<b>12</b>	<b>do</b>	<b>II dom. di Pasqua</b>	
13	lu		8ª settimana di lezione <b>SR/SM</b> <i>Inizio esami sessione primaverile</i>
14	ma	***	7ª settimana di lezione <b>SR/SM</b> <i>(9ª settimana NT)</i> <b>Consiglio di Facoltà</b> (ore 14.30)
15	me		
16	gi	***	<b>ESAMI DI GRADO</b>
17	ve		8ª settimana di lezione <b>SR/SM</b>
18	sa		
<b>19</b>	<b>do</b>	<b>III dom. di Pasqua</b>	
20	lu		9ª settimana di lezione <b>SR/SM</b>
21	ma		8ª settimana di lezione <b>SR/SM</b> <i>(10ª settimana NT)</i>
22	me		
23	gi		
24	ve		9ª settimana di lezione <b>SR/SM</b>
25	sa		
<b>26</b>	<b>do</b>	<b>IV dom. di Pasqua</b>	
27	lu		10ª settimana di lezione <b>SR/SM</b>
28	ma		9ª settimana di lezione <b>SR/SM</b> <i>(11ª settimana NT)</i>
29	me		
30	gi		<i>Fine esami sessione primaverile</i>

## MAGGIO 2026

<b>1</b>	<b>ve</b>	<b>S. Giuseppe lavoratore</b>
2	sa	
<b>3</b>	<b>do</b>	<b>V dom. di Pasqua</b>
4	lu	11 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b>
5	ma	10 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b> (12 <sup>a</sup> settimana NT) <b>Consiglio di Presidenza</b> (ore 14.30)
6	me	***
7	gi	
8	ve	10 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b>
9	sa	
<b>10</b>	<b>do</b>	<b>VI dom. di Pasqua</b>
11	lu	12 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b>
12	ma	11 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b> (13 <sup>a</sup> settimana NT)
13	me	*** <b>Consiglio Istituto ISSR</b> (ore 17.30)
14	gi	<i>Festa della B.V. di S. Luca</i>
15	ve	11 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b>
16	sa	
<b>17</b>	<b>do</b>	<b>Ascensione</b>
18	lu	
19	ma	12 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b> (14 <sup>a</sup> settimana NT) <b>Consiglio di Facoltà</b> (ore 14.30)
20	me	***
21	gi	
22	ve	12 <sup>a</sup> settimana di lezione <b>SR/SM</b> <b>Commissione Biblioteca</b> (ore 14.30) <i>Memoria traslazione S. Domenico</i>
23	sa	***
<b>24</b>	<b>do</b>	<b>Pentecoste</b>
25	lu	
26	ma	
27	me	
28	gi	
29	ve	<i>Inizio esami sessione estiva</i>
30	sa	
<b>31</b>	<b>do</b>	<b>SS. Trinità</b>

## GIUGNO 2026

1	lu		
2	ma	<b>Festa della Repubblica</b>	
3	me	***	<b>Collegio plenario dei docenti FTER/ISSR</b>
4	gi	***	<b>ESAMI DI GRADO TEST DI LINGUA MODERNA (ore 9.00)</b>
5	ve		
6	sa		
7	do	<b>Corpus Domini</b>	
8	lu		
9	ma		
10	me		
11	gi		
12	ve		
13	sa		
14	do	<b>XI dom. del T.O.</b>	
15	lu		
16	ma		
17	me		
18	gi		
19	ve		
20	sa		
21	do	<b>XII dom. del T.O.</b>	
22	lu		
23	ma		
24	me		
25	gi		
26	ve	***	<b>Commissione Biblioteca (ore 14.30)</b>
27	sa		
28	do	<b>XIII dom. del T.O.</b>	
29	lu		
30	ma		

## LUGLIO 2026

1	me		
2	gi		
3	ve		
4	sa		
5	do	<b>XIV dom. del T.O.</b>	
6	lu		
7	ma	***	<b>ESAMI DI GRADO</b>
8	me		
9	gi		
10	ve		<i>Fine esami sessione estiva</i>
11	sa		
12	do	<b>XV dom. del T.O.</b>	
13	lu		
14	ma		
15	me		
16	gi		
17	ve		
18	sa		
19	do	<b>XVI dom. del T.O.</b>	
20	lu		<i>Chiusura segreteria per ferie estive</i>
21	ma		
22	me		
23	gi		
24	ve		
25	sa		
26	do	<b>XVII dom. del T.O.</b>	
27	lu		
28	ma		
29	me		
30	gi		
31	ve		

**AGOSTO 2026: chiusura al pubblico**



# Indici



**ISTITUTO SUPERIORE  
DI SCIENZE RELIGIOSE  
«SS. VITALE E AGRICOLA»**



## LISTA DEGLI INSEGNAMENTI ORDINATI PER DOCENTE

DOCENTE	CODICE	INSEGNAMENTO	ECTS	PAG
ARICI F.	SMA-m02	Lo Stato sociale alla luce della Dottrina sociale della Chiesa	3	96
BAGGIO A.	SR1-f02	Storia della Filosofia moderna e contemporanea	3	56
BORSI M.	SMA-hd03	Teorie e strategie di progettazione della didattica	3	87
BORSI M.	SMA-hp01	Pedagogia generale	3	91
BORSI M.	SR2-x02	Laboratorio 2: <i>Le competenze strategiche dell'educatore</i>	3	85
CAPUTO M.	SMA-hd01	Didattica generale	3	85
GALLIANI L.	SMA-x01	Laboratorio1: <i>Generi musicali e canzoni contemporanee nella didattica dell'IRC</i>	6	96
GAMBETTI F.	SMA-hd04	Legislazione scolastica	3	88
GRASSILLI M.	SR1-b01	Introduzione alla Sacra Scrittura	3	54
GRASSILLI M.	SRI-b05	Sacra Scrittura NT: <i>Vangeli Sinottici</i>	4	76
GUASCO A.	SR3-s04	Storia della Chiesa contemporanea	3	66
GUERRIERI T.	SR2-s02	Storia della Chiesa: <i>dal V sec. all'anno Mille</i>	3	59
GUERRIERI T.	SR3-s03	Storia della Chiesa: <i>dall'XI al XVI secolo</i>	3	65
GUERZONI G.	SR1-m01	Teologia morale fondamentale 1	3	57
GUERZONI G.	SR1-m02	Teologia morale fondamentale 2	3	57
MARCHESELLI M.	SRI-b05	Sacra Scrittura NT: <i>Vangeli Sinottici</i>	4	76
MONTI L.	SRI-b02	Sacra Scrittura AT: <i>Pentateuco</i>	4	75
NATALONI B.	SR3-x03	Laboratorio 3: <i>Narrare l'invisibile</i>	6	74
NUVOLI R.	SRI-q01	Introduzione alla teologia spirituale: <i>La vita secondo lo Spirito</i>	3	79
PATTON G.	SRA-m03	Morale familiare e sessuale	3	71
PATTON G.	SRA-m04	Bioetica	4.5	72
PIERI F.	SR3-a07	Teologia Sacramentaria speciale I: <i>BCE</i>	3	62
PINELLI G.	SMA-hp02	Pedagogia sociale e della famiglia	3	92
POLI E.	SR1-f01	Storia della Filosofia antica e medievale	3	55
QUARTIERI F.	SR3-a06	Sacramentaria generale	3	61
QUARTIERI F.	SR3-a08	Teologia Sacramentaria speciale II: <i>altri sacramenti</i>	3	63
QUARTIERI F.	SRA-a05	Ecclesiologia	6	68
RICCI L.	SRI-h01	Psicologia della religione	3	78

DOCENTE	CODICE	INSEGNAMENTO	ECTS	PAG
RICCI L.	SMA-h01	Psicologia dinamica	3	84
RICCI L.	SR2-x02	Laboratorio 2: <i>Le competenze strategiche dell'educatore</i>	6	73
RICCI N.	SRA-f07	Teologia razionale	3	70
RIGHI D.	SMA-lt01	Teologia liturgica	3	95
ROSSETTI F.	SMA-hs01	Sociologia dell'educazione	3	93
RUGGIERO F.	SRX-p01	Patrologia	3	60
SALVARANI B.	SMA-a02	Teologia del dialogo interreligioso	3	82
SARMENGI A.	SRA-f05	Ontologia e metafisica	3	69
SETTEMBRINI M. (COORD.)	STA-z07	Laboratorio 2: Cattedra Lombardini - <i>La poliedricità del giudaismo in epoca greco-romana</i>	6	97
SIMONI C.	SMA-hd02	Didattica dell'Insegnamento della Religione Cattolica	3	86
TERRENI R.	SRI-g02	Greco	6	77
TIBALDI M.	SR1-a01	Teologia fondamentale	4,5	53
TIBALDI M.	SR1-x01	Laboratorio 1: <i>metodologia</i>	6	58
TIBALDI M.	SRA-a04	Antropologia teologica ed Escatologia	4,5	67
TIBALDI M.	SMA-b01	Temi teologici scelti del Nuovo e dell'Antico Testamento 1 (La Bibbia «grande codice culturale» 1)	3	83

## LISTA DEGLI INSEGNAMENTI ORDINATI PER MATERIA

INSEGNAMENTO	DOCENTE	CODICE	ECTS	PAG.
Antropologia teologica ed Escatologia	TIBALDI M.	SRA-a04	4.5	67
Bioetica	PATTON G.	SRA-m04	4.5	72
Didattica dell'Insegnamento della Religione Cattolica	SIMONI C.	SMA-hd02	3	86
Didattica generale	CAPUTO M.	SMA-hd01	3	85
Ecclesiologia	QUARTIERI F.	SRA-a05	6	68
Greco	TERRENI R.	SRI-g02	6	77
Introduzione alla Sacra Scrittura	GRASSILLI M.	SR1-b01	3	54
Introduzione alla teologia spirituale: <i>La vita secondo lo Spirito</i>	NUVOLI R.	SRI-q01	3	79
Laboratorio 1: <i>metodologia</i>	TIBALDI M.	SR1-x01	6	58
Laboratorio 2: Cattedra Lombardini – <i>La poliedricità del giudaismo in epoca greco-romana</i>	COORD. SETTEMBRINI M.	STA-z07	6	97
Laboratorio 2: <i>Le competenze strategiche dell'educatore</i>	RICCI L. / BORSI M.	SR2-x02	6	73
Laboratorio 3: <i>Narrare l'invisibile</i>	NATALONI B.	SR3-x03	6	74
Laboratorio 1: <i>Generi musicali e canzoni contemporanee nella didattica dell'IRC</i>	GALLIANI L.	SMA-x01	6	96
Legislazione scolastica	GAMBETTI F.	SMA-hd04	3	88
Lo Stato sociale alla luce della Dottrina sociale della Chiesa	ARICI F.	SMA-m02	3	96
Morale familiare e sessuale	PATTON G.	SRA-m03	3	71
Ontologia e metafisica	SARMENGI A.	SRA-f05	3	69
Patrologia	RUGGIERO F.	SRX-p01	3	60
Pedagogia generale	BORSI M.	SMA-hp01	3	91
Pedagogia sociale e della famiglia	PINELLI G.	SMA-hp02	3	92
Psicologia della religione	RICCI L.	SRI-h01	3	78
Psicologia dinamica	RICCI L.	SMA-h01	3	84
Sacra Scrittura AT: <i>Pentateuco</i>	MONTI L.	SRI-b02	4	75
Sacra Scrittura NT: <i>Vangeli Sinottici</i>	MARCHESELLI M. – GRASSILLI M.	SRI-b05	4	76
Sacramentaria generale	QUARTIERI F.	SR3-a06	3	61
Sociologia dell'educazione	ROSSETTI F.	SMA-hs01	3	93
Storia della Chiesa contemporanea	GUASCO A.	SR3-s04	3	66

INSEGNAMENTO	DOCENTE	CODICE	ECTS	PAG.
Storia della Chiesa: <i>dal V sec. all'anno Mille</i>	GUERRIERI T.	SR2-s02	3	59
Storia della Chiesa: <i>dall'XI al XVI secolo</i>	GUERRIERI T.	SR3-s03	3	65
Storia della Filosofia antica e medievale	POLI E.	SR1-f01	3	55
Storia della Filosofia moderna e contemporanea	BAGGIO A.	SR1-f02	3	56
Temi teologici scelti del Nuovo e dell'Antico Testamento 1 (La Bibbia «grande codice culturale» 1)	TIBALDI M.	SMA-b01	3	83
Teologia del dialogo interreligioso	SALVARANI B.	SMA-a02	3	82
Teologia fondamentale	TIBALDI M.	SR1-a01	4,5	53
Teologia liturgica	RIGHI D.	SMA-lt01	3	95
Teologia morale fondamentale 1	GUERZONI G.	SR1-m01	3	57
Teologia morale fondamentale 2	GUERZONI G.	SR1-m02	3	57
Teologia razionale	RICCI N.	SRA-f07	3	70
Teologia Sacramentaria speciale I: <i>BCE</i>	PIERI F.	SR3-a07	3	62
Teologia Sacramentaria speciale II: <i>altri sacramenti</i>	QUARTIERI F.	SR3-a08	3	63
Teorie e strategie di progettazione della didattica	BORSI M.	SMA-hd03	3	87

# INDICE GENERALE

<b>PROPOSTA FORMATIVA</b>	pag. 5
<b>GOVERNO DELL'ISTITUTO, UFFICIALI E UFFICI</b>	pag. 9
<b>DOCENTI ISSR</b>	pag. 15
<b>INFORMAZIONI E SERVIZI PER GLI STUDENTI</b>	
1. Immatricolazione e iscrizione	pag. 19
1.1. Immatricolazione	pag. 19
1.2. Rinnovo iscrizione	pag. 20
1.3. Tempi e modalità dell'iscrizione	pag. 21
1.4. Modulistica	pag. 21
1.5. Certificati	pag. 21
2. Tasse accademiche	pag. 22
3. Piani di studio	pag. 24
3.1. Offerta formativa Baccalaureato in SR	pag. 24
3.2. Offerta formativa Licenza in SR	pag. 26
4. Riconoscimento agli effetti civili dei titoli in Italia	pag. 27
5. Esami	pag. 28
5.1. Le sessioni d'esame	pag. 28
5.2. Condizione di ammissione agli esami	pag. 28
5.3. Votazioni e verbalizzazioni	pag. 29
6. Test di lingue	pag. 30
6.1. Lingua italiana	pag. 30
6.2. Lingue straniere moderne	pag. 30
6.3. Lingue bibliche	pag. 31
7. Esami finali	pag. 32
7.1. Promemoria esami finali	pag. 32
7.2. Modalità di iscrizione all'esame finale	pag. 33
7.3. Le sessioni di esami finali	pag. 34
7.4. Svolgimento dell'esame finale e votazione	pag. 34
7.5. Qualifiche accademiche relative agli esami finali	pag. 35
7.6. Tesario per l'esame orale per la Laurea Triennale in SR	pag. 35
8. La Pagina Personale dello Studente (PPS)	pag. 37
8.1. Credenziali di accesso	pag. 37
8.2. I principali servizi presenti nella PPS	pag. 37
8.3. Rilevamento delle presenze tramite <i>badge</i>	pag. 39
8.4. Verifica delle presenze	pag. 40
<b>INFORMAZIONI E SERVIZI PER I DOCENTI</b>	
1. Pagina Personale Docente (PPD)	pag. 43
2. Esami: tempi, modalità, voti	pag. 44
<b>BIBLIOTECA</b>	pag. 47
<b>PROSPETTO E PROGRAMMI DEI CORSI</b>	
1. Baccalaureato in Scienze Religiose	pag. 51
2. Licenza in Scienze Religiose	pag. 81
<b>CALENDARIO</b>	pag. 101
<b>INDICI</b>	
Lista degli insegnamenti ordinati per docente	pag. 117
Lista degli insegnamenti ordinati per materia	pag. 119
Indice generale	pag. 121





